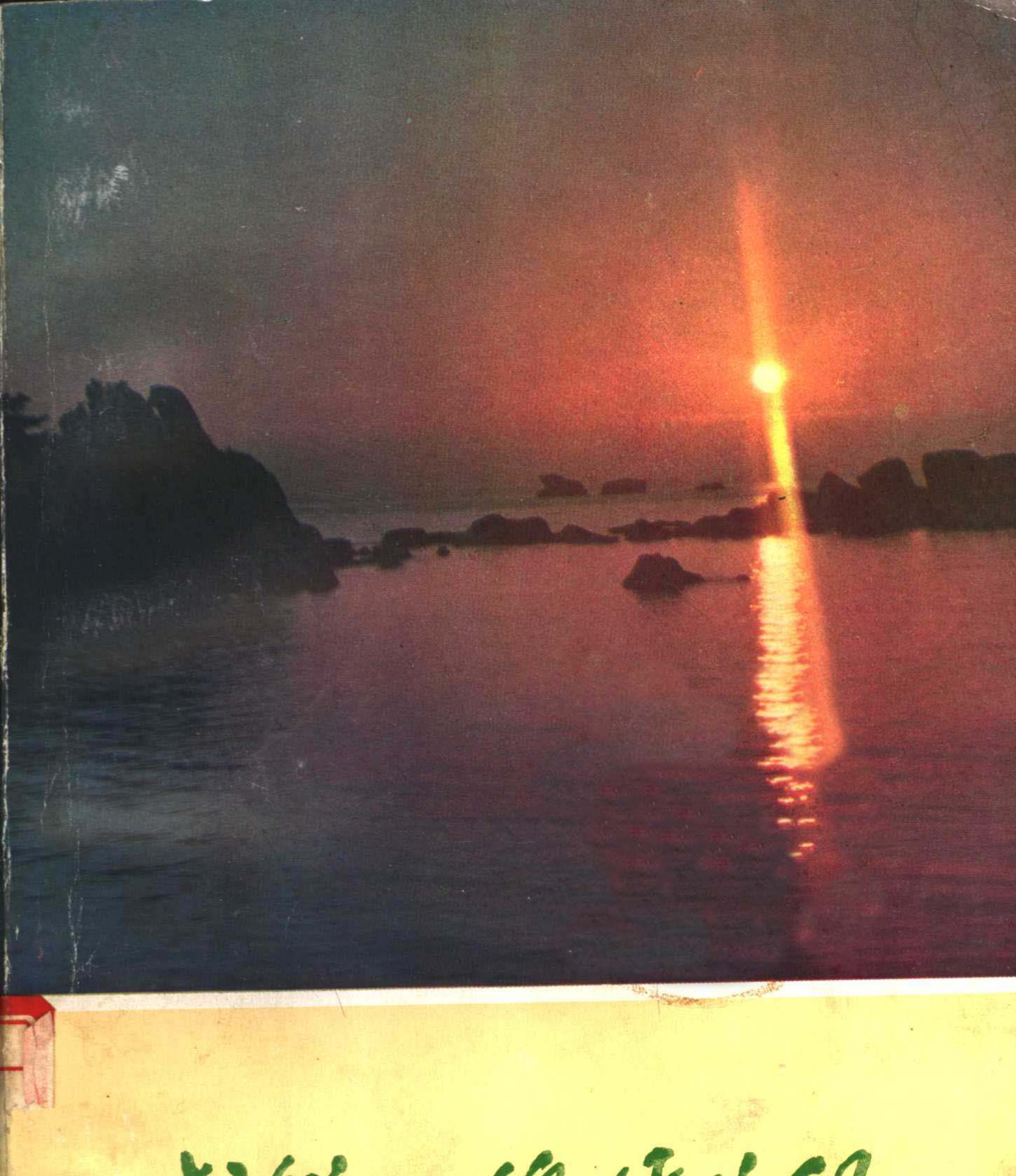
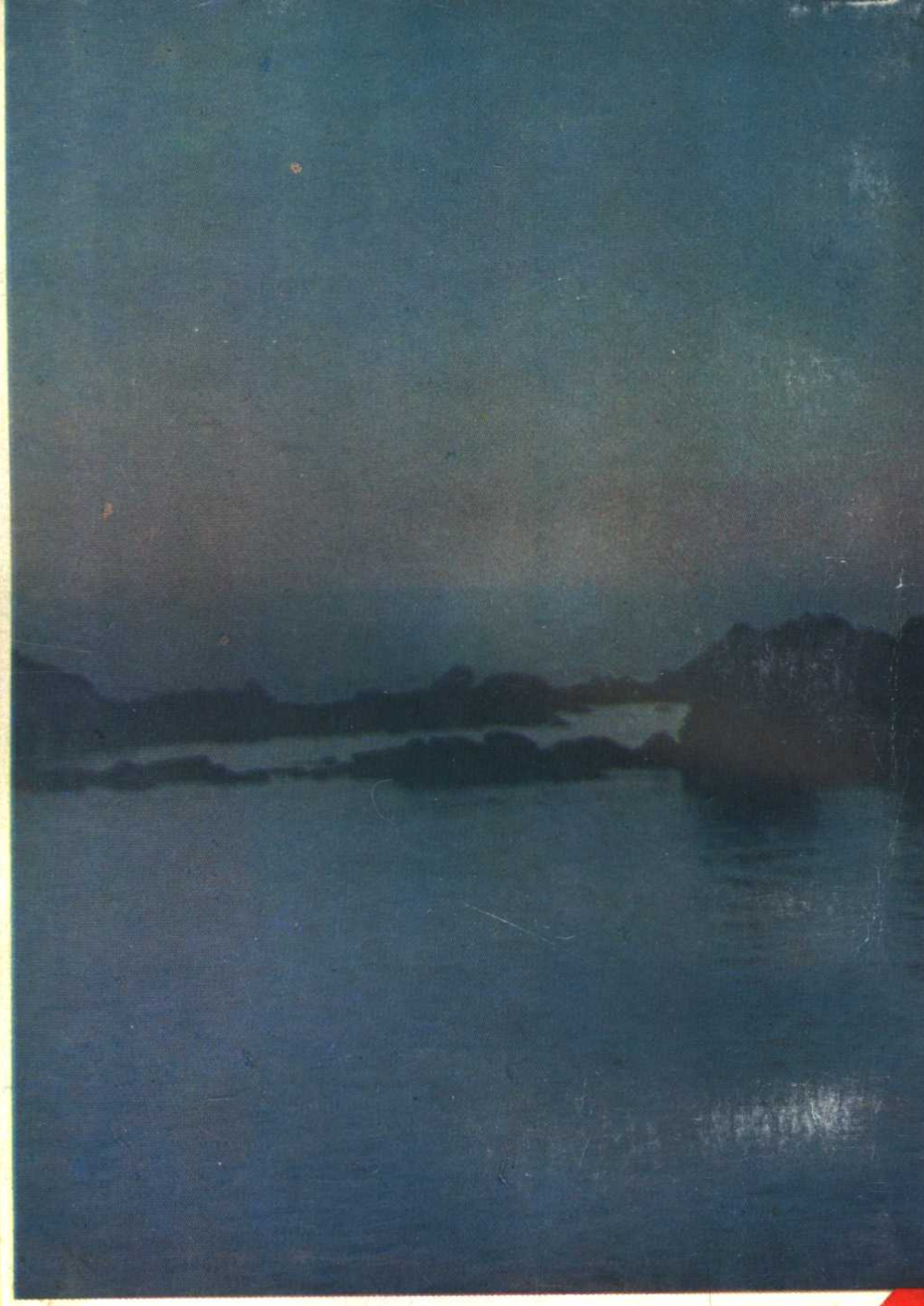


朝鲜的锦绣前程



朝鲜・平壤
1979

朝鲜的锦绣前程

朝鲜・外国文出版社・平壤
1979



祖国的花朵在慈父金日成元帅的深厚关怀下尽情学习，茁壮成长，他们的未来是光辉灿烂的。



全国各地都有孩子们的游戏场所。





我国儿童们靠国家和社会的负担幸福地成长着。
（图为平壤九·一五周托托儿所）



全国的所有儿童都茁
壮地成长为智德体兼
备的未来的生力军。

学生们很好地演奏一种以上的乐器。







小手风琴手。



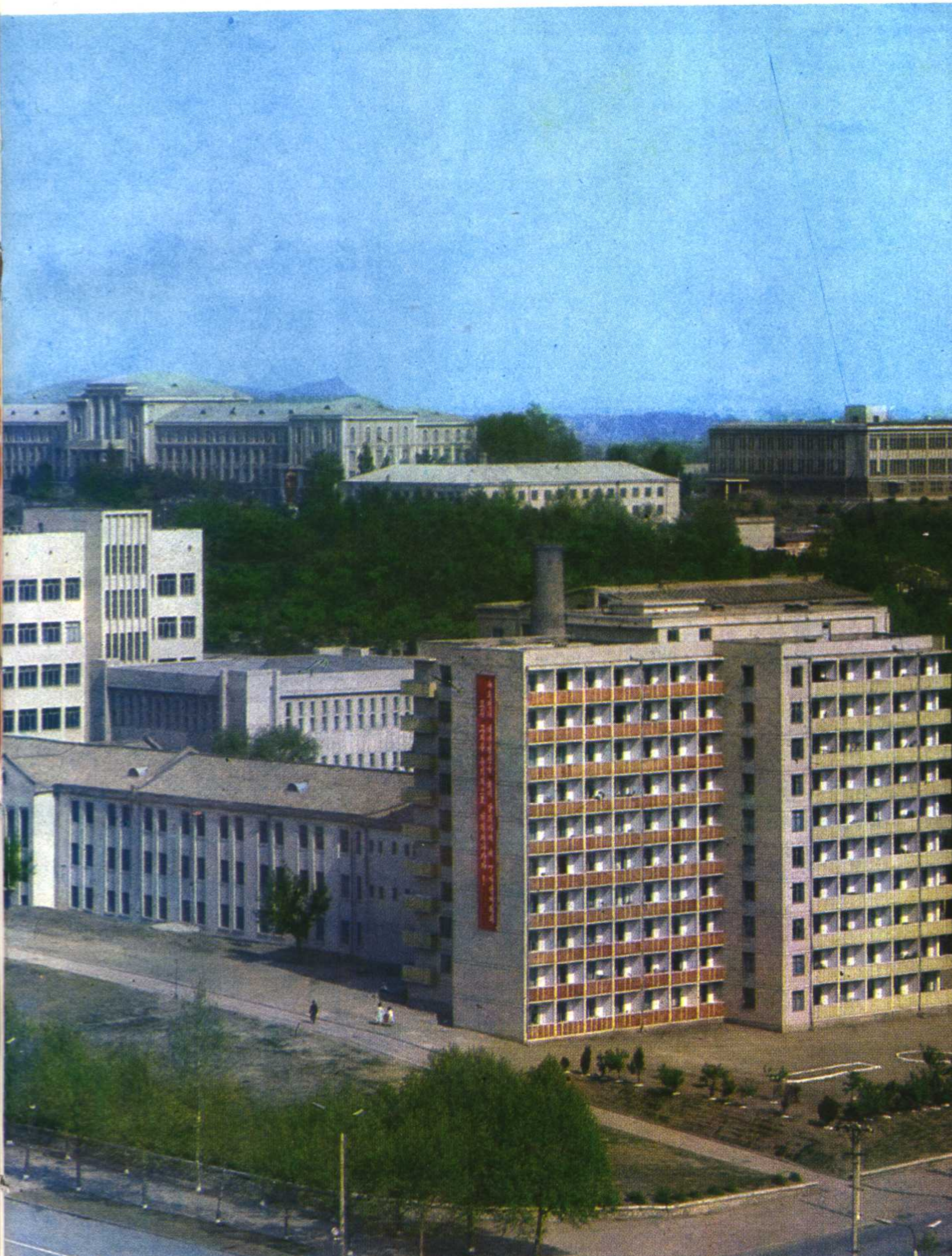
平壤市五万青少年学生表演的团体操《主体的朝鲜》的一个场景。（上）
艺术体操小组员们苦练本领。（下）

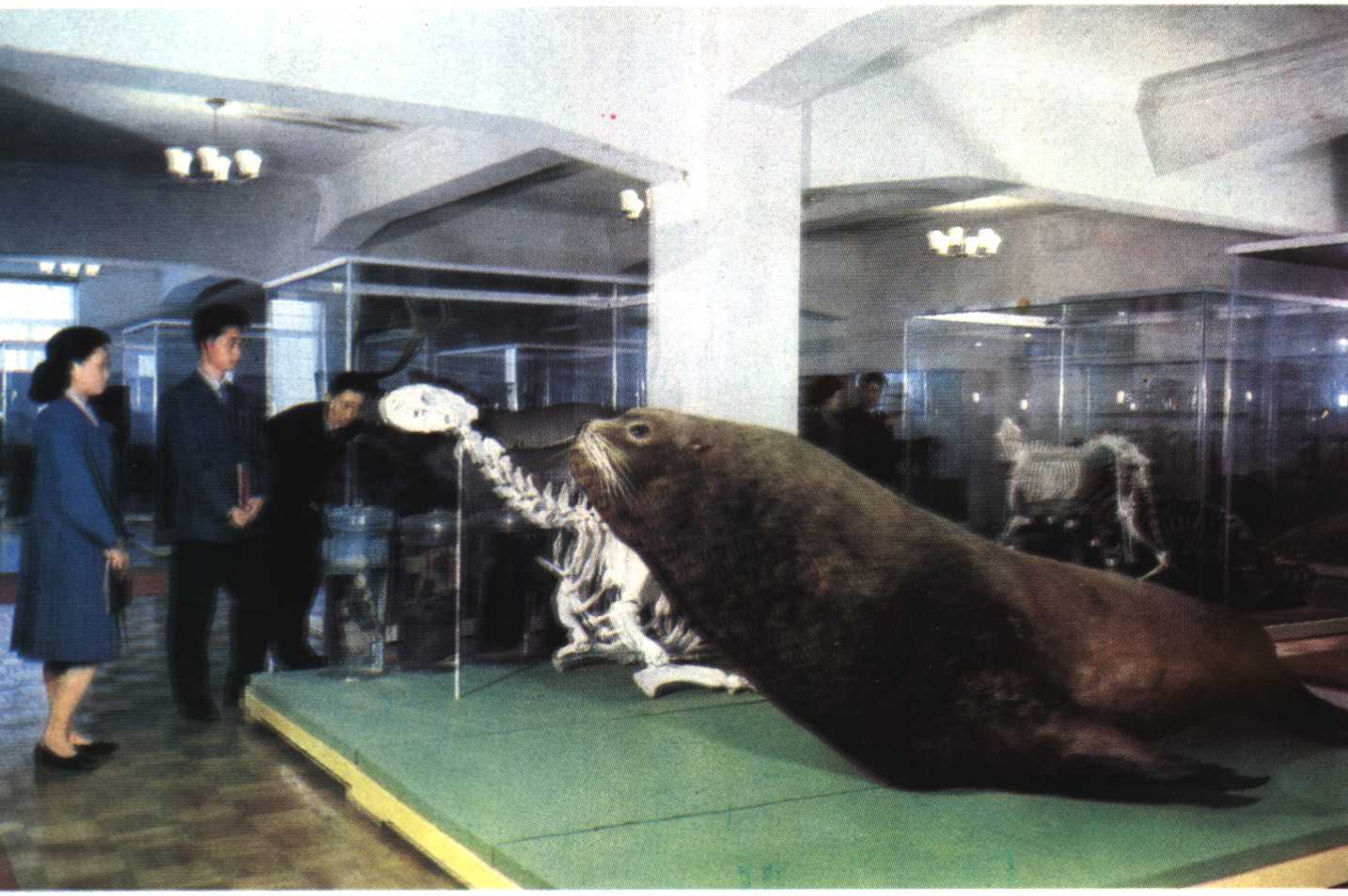

료교육





主体教育的学府金日成综合大学一瞥。





伟大领袖金日成同志送给学校的动物标本的一部分。
(图为金日成综合大学的礼物展览馆)



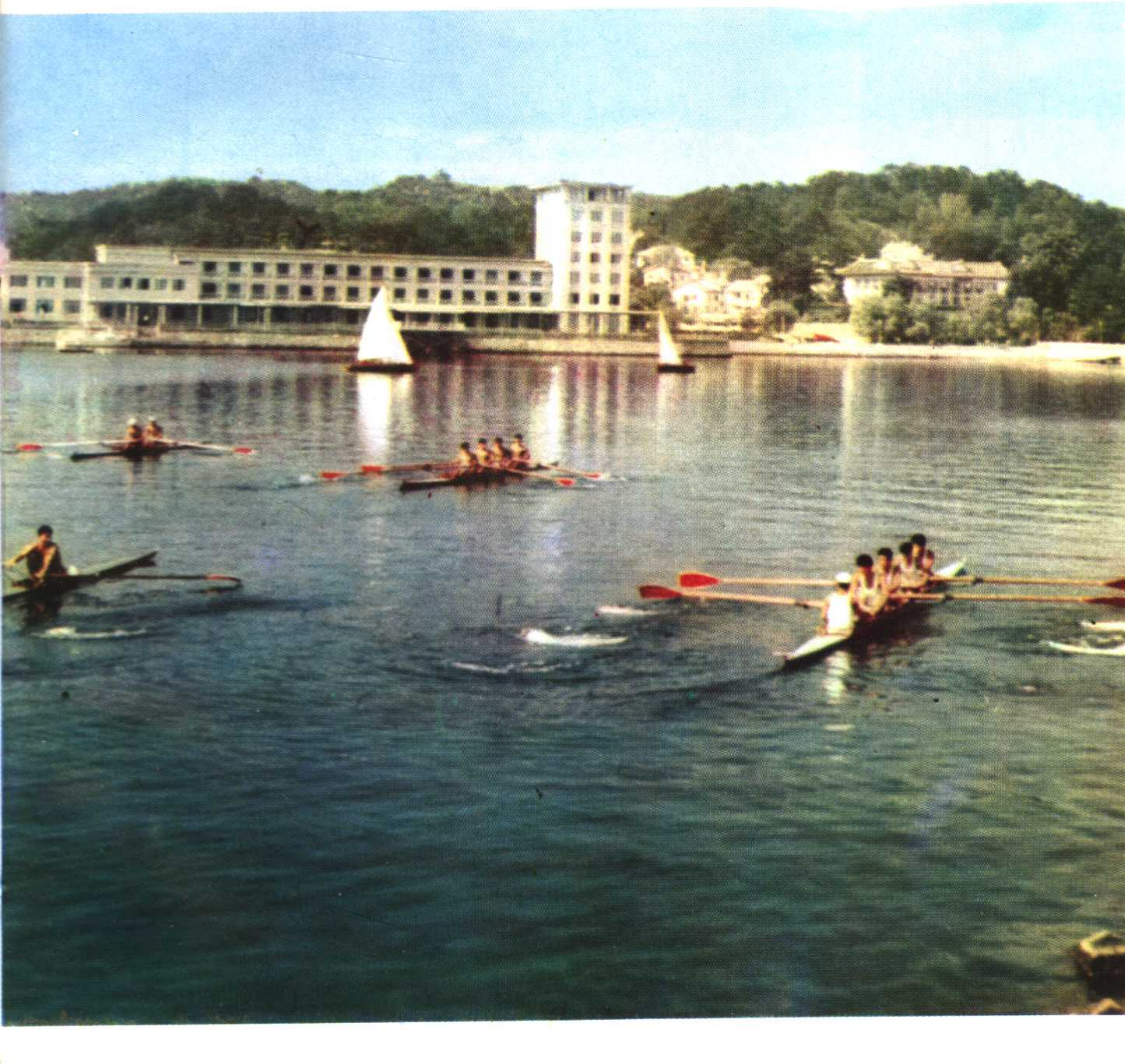
人民经济大学学生们学习高炉的生产原理和 营造果园的方法。





边工作边学习的工厂大学生。
（图为大安工业大学）

学生们在元山松涛园度过暑假。





夏令营的少年团员们常常组织登山运动。
（图为延丰湖畔）

出 版 说 明

日本教员主体思想研究会代表团应朝鲜对外文化联络协会的邀请，于一九七六年八月和一九七七年七月，先后两次访问了我国。

在我国逗留期间，代表团成员们参观了伟大领袖金日成同志诞生并度过童年时代，培养了革命壮志的万景台和国民经济各部门的工厂企业和教育文化机关。

他们高度赞扬了我国人民在伟大领袖金日成同志的英明领导下，在革命和建设中所取得的成就，同时表示了对伟大领袖的无限尊敬和敬仰之情。

代表团归国后，日本大阪教职员工会执行委员会主席、大阪日朝连带委员会秘书长、日本教员主体思想研究会代表东谷敏雄，把代表团成员们写的观感和详细介绍我国发展面貌的一些文章整理出来，出版了《朝鲜的锦绣前程》一书。

我社现把收集在这本书里的一部分文章译成中文出版。

一九七九年四月

目　　录

主体思想

关于主体思想 ……………………渡久山长辉（1）

金日成主席诞生的万景台 …………大广　直（17）

朝鲜革命博物馆 …………………松尾　司（24）

社会主义教育

关于《社会主义教育提纲》……… 里上龙平（30）

灿烂发展的主体教育……………… 横堀正一（45）

平壤九·一五周托托儿所………… 小川直幸（68）

双重千里马下新小学……………… 町田治雄（74）

千里马大同门小学………………… 松尾　司（79）

双重千里马中和高等中学………… 内田长雄（81）

课外活动和儿童们………………… 松尾　司（86）

金日成综合大学…………………… 松尾　司（91）

民俗博物馆………………………… 松尾　司（93）

金刚山……………………………… 小林昭弘（95）

自立民族经济

我所看到的朝鲜农业………………… 小峰雄藏（99）
中央工农业展览馆……………………… 田中长二（111）
人民经济大学…………………………… 石原忠一（117）
共和国的农村…………………………… 内田长雄（124）
金星拖拉机厂…………………………… 田中长二（132）
平壤地下铁道…………………………… 小林昭弘（137）

朝鲜的自主和平统一

朝鲜是一个整体………………………… 东谷敏雄（141）
冲绳和朝鲜……………………………… 石川元平（157）
祖国解放战争胜利纪念馆…………… 松尾　司（172）
板门店…………………………………… 石川元平（174）

主　体　思　想

关于主体思想

渡久山长辉

一、主体思想的创立与革命传统

在朝鲜，共产主义运动在伟大的俄国十月社会主义革命的影响下开始萌芽，从二十世纪二十年代初开始发展起来。但是，早期共产主义运动有着严重的弱点和局限性，因此，没能在群众中间深深地扎下根，而主要是以上层的几个人为中心进行的。早期共产主义运动者们没有从过去民族主义运动的失败中吸取教训，依然脱离群众，专门搞了与革命毫无关系的宗派活动。

进入二十世纪二十年代后半期以后，新成长起来的朝鲜真正的年轻共产主义者们，从过去的运动中吸取了深刻的教训，以新的革命世界观，走上了完全新的革命道路，并深入劳动人民群众中去，依靠他们的力量，站在自主立场上开展了争取民族解放和阶级解放的斗争。

金日成主席教导说：

“成为在真正的马克思列宁主义的旗帜下自主地发展

我国人民的革命斗争的出发点的，是一九二六年打倒帝国主义同盟的成立。我国第一个真正的共产主义革命组织——打倒帝国主义同盟的成立，是宣告我国革命的新的出发的历史性宣言。打倒帝国主义同盟成立以后，我国人民的革命斗争就根据自主的原则开展起来，正是从这个时候起，我们党的光荣的根子开始扎了下去。”（《金日成著作选集》第七卷，中文版第一八二页）

打倒帝国主义同盟（“ㅌ•ㄷ”）的目的，是将来在朝鲜建设社会主义和共产主义，在当前打倒日本帝国主义，争取朝鲜的解放与独立。这是第一次最正确地规定朝鲜革命的目的的马克思列宁主义斗争纲领。当时，主席才十四岁。

一九三〇年六月在卡伦会议上全面地提出了朝鲜革命的主体路线。

后来，建立了抗日游击队（一九三二年），成立了反日民族统一战线组织——祖国光复会（一九三六年），组织了各种合法的和非法的组织，进行了反帝反封建的民主革命。

正如金日成主席所阐明的一样，抗日武装斗争是在殖民地半封建社会击退外来侵略者，争取民族的主权和国家的独立，反对剥削和压迫，实现被压迫劳动群众的阶级解放的斗争。在这一斗争中，无论是斗争的路线和方法，还是革命的战略和策略，都要用自己的头脑想出来，在既没有国家的后方，又得不到正规武力支援的条件下，可以依靠的只有劳动人民群众，不得不自力解决武器弹药、粮食

等所需要的一切去战斗。在这一斗争过程中，朝鲜的共产主义者们经受了不可言状的困难和严峻的考验，斗争过程中有过曲折，也有过令人痛心的牺牲。但是，在这一过程中，朝鲜的共产主义者们取得了用任何东西也换不来的宝贵经验和教训，领会了革命的真理，更加坚定了自己命运的主人是自己本身，开创自己命运的力量也在于自己本身这一信念，同时产生了根据本国人民的利益和本国的实际情况，用自己的力量解决一切问题，才是在革命斗争中必须坚持的最正确的立场和态度这样一个不可动摇的信念。

在长期艰苦的抗日革命斗争过程中，主体思想产生并发展和丰富起来，朝鲜共产主义运动中树立了主体的思想体系，许多共产主义骨干成长起来，革命队伍的思想意志的统一和团结得到实现，建立了永不磨灭的革命业绩，取得了丰富的宝贵斗争经验，创造了革命的工作方法和人民的工作作风。

这样，就奠定了建立革命的马克思列宁主义政党的组织和思想基础，形成了朝鲜劳动党的光荣革命传统，以顽强而积极的斗争，击退一切阶级敌人和宗派主义者、地方主义者的阻挠活动，于一九四五年十月十日成立了以主体思想为指导思想的新型革命政党——朝鲜劳动党。

朝鲜劳动党的建立，是朝鲜共产主义者长期为建立党而进行的艰苦斗争的光辉结晶。同时在建设由工人、农民、劳动知识分子组成的政党方面，在党内牢固地树立了唯一思想体系，实现了全党的坚如盘石的统一和团结。这也是历时半个世纪的浴血斗争的最光辉的总结。

在朝鲜取得抗日革命斗争的胜利、建立永不磨灭的革命业绩、胜利地进行社会主义革命和社会主义建设，这是金日成主席伟大主体思想的体现，是光荣的革命传统的继承和发展。

如果不理解这些内容，就不能理解今日的朝鲜，也不能理解主体思想。

二、金日成主义

如上所述，主体思想是在朝鲜抗日革命斗争中产生，并在各种反宗派斗争、反封建斗争、民主斗争、社会主义革命和社会主义建设及革命深入发展的过程中发展和丰富起来的。可以说这一光辉的革命胜利、业绩和发展，就是主体思想的体现。

金日成主席就主体思想教导说：

“主体思想是以人是一切的主人，人决定一切这一哲学原理为基础的。主体思想科学地阐明了人在世界上所占的地位和作用，从而给人们以对自然与社会的最正确的见解，和认识并改造世界的强有力的武器。主体思想阐明社会发展的规律性，有力地鼓舞和推动劳动人民群众投入争取自主的创造的生活的革命斗争。

“主体思想是以劳动人民群众为中心阐述的革命理论，是基于劳动群众的作用的革命的战略和策略。我国革命和共产主义运动的思想和理论的总结——主体思想，丰富地

包括了对自然和社会进行改造的所有领域的革命理论，对革命和建设中的一切问题作出了正确的解答。主体思想明确了每个革命阶段的任务及其执行途径，阐明了在社会主义、共产主义建设的整个时期必须坚持的战略策略原则。”（《金日成著作选集》第七卷，中文版第一八四页）

我们从金日成主席的这一教导中可以认识到，主体思想是多么伟大的革命思想和革命理论。

金日成主义是以主体的思想（世界观）、主体的理论、主体的方法这三个因素组成的，是贯穿辩证法的具有完整体系的革命思想。

主体的思想，是以“人是一切的主人，人决定一切”这一哲学原理为基础的世界观。它强调人的阶级利害关系和要求、向往和斗志、热情等人的意识领域，是由人的世界观所决定的。

主体的理论是关于主体地认识人们赖以生活的自然和社会的各种现象、事变和发展规律的体系，是以劳动人民群众为中心阐述的革命理论，是基于劳动群众的作用的革命的战略和策略。

主体的方法是把主体的世界观和理论转变为现实的手法和方法，是要求劳动人民群众在革命斗争和建设事业中抱着主人翁的态度坚持自主的立场和创造的立场的方法论。特别是只有掌握了领导方法，才能把主体的世界观与理论运用到现实中去。

在这三个基本因素中特别是世界观（主体的思想）成为根本因素。

金日成主义正是以这三个组成因素结合起来的一个完整的体系。

下面详细考察一下这三个组成因素。

三、基于主体思想的世界观的背景

金日成主席教导说：

“对人来说，自主性就是生命。 如果一个人在社会上失去了自主性，就不成其为人，而同动物没有区别了。”（《金日成著作选集》第六卷，中文版第二三五页）

动物在周围环境对自己生存有利的时候， 可以活下去，但条件不利的时候，就不能活下去。动物是受自己的周围环境的支配并顺从它的存在，也就是自己的命运受周围环境的摆布的存在。

但人是与它根本不同的存在，就是说，人是为了过更自主的创造的生活而利用并改造周围环境（自然和社会）的存在。这正说明人是自主的社会存在，而不是自然生物学上的存在。

自主是使人过人的生活并活动的最初步的、最根本的属性。

自主是人、人类在自己走过的长期历史过程中争取到的最宝贵的成果。

如果人要为牢牢地坚持和维护自主而斗争，就必须树立科学的正确的世界观。人的世界观具有多少科学性，就

决定自主怎样得到维护。

世界观是人对世界的统一的见解，因此对如下的两个问题有一个综合性的见解。其一是怎样认识世界的面貌的问题；另一个是怎样把握世界的发展规律的问题。

人要想树立科学的世界观，就要探求能够根据一个原则解释多种多样而非常复杂的世界的各种现象的那种科学的正确原理。这一原理就成为世界观的哲学原理。因此，世界观是否具有科学性，是根据这个世界观以多么科学的哲学原理为基础来决定的。

例如，基于马克思恩格斯的唯物主义的世界观，可以归结为如下：自然是不依赖于我们的意识而存在的客观实在，尤其是变化和运动的客观实在。社会也是和自然一样，可以从运动和发展的观点来考察。社会是人们的各种结合关系，是存在于人们的意识之外的客观存在。因此，意识不是造物主。意识之外的客观存在决定人们的意识。人类社会是在自然发展到一定阶段时产生并不断变化和发展过来的。

这是以反映自然科学发展的唯物主义为基础的，是对先观念与理念后自然的唯心主义加以否定的那种世界观和哲学原理。马克思列宁主义哲学原理推翻唯心主义观点，第一次把人对人的意识的认识提高到科学的基础之上，在一定程度上满足了人类要毫无歪曲地客观地科学地认识世界的面貌和发展规律的愿望，因而，这一哲学原理给革命者们提供了有力的武器。

其次，马克思列宁主义从理论上论证了，资本主义是

从原始社会阶段起按历史发展规律逐步形成的，因此，必然要按历史发展规律过渡到社会主义。

主体思想则创立了得以更深入认识世界的本质，即在这个物质世界上究竟什么是根本的东西，是什么东西起决定性作用等问题的更深入发展的哲学原理——世界观。

四、主体思想的哲学原理

金日成主席教导说：

"主体思想是以人是一切的主人，人决定一切这一哲学原理为基础的。主体思想科学地阐明了人在世界上所占的地位和作用，从而给人们以对自然与社会的最正确的见解，和认识并改造世界的强有力的武器。"（《金日成著作选集》第七卷，中文版第一八四页）

人是一切的主人，人决定一切这一哲学原理，明确了人在世界上所占的地位和作用。从这一哲学原理出发，考察树立世界观的基础即世界的真面貌和发展规律就可以知道，世界并不是只依靠各种物质之间的简单的相互作用和矛盾引起的运动和它的结果得到发展的，而是主要依靠世界的主人即人的自主的创造的活动得到发展的。即人的这种活动促进各种物质之间的相互作用和矛盾的发展，使之从低级阶段发展到高级阶段。

如上所述，主体思想的哲学原理，首先是科学地阐明了人生活的现实世界的真面貌和发展规律的根本特点的辩

证唯物主义的原理：

世界的一切物质不仅在一定的空间互相联结起来作为一个统一的世界存在，而且在一定的时间互相联结起来变化和发展，作为历史上统一的世界而存在。因此，一般说来，唯物论主张世界是以不以人的意志为转移的客观存在——物质构成的；辩证法是一种哲学方法，它主张一切客观存在即物质世界是变化和发展的。这是已从科学上得到证实了的真理。

主体哲学指出：经过自然的长期进化过程，出现了象人这样发达的生命体，结果只以自然构成的世界转变成了包括自然和人类社会的世界，这就使只是自发地得到发展的世界历史终结了，从此，有目的有意识地进行活动的物质存在——人，根据自己的需要，通过自己的行动起到了世界的主人的作用。这就是主体哲学与从前的哲学不同的本质上的差别。

在物质世界上，人占据主人的地位，通过自己的创造的作用，把物质世界改造成为为人服务的世界，并使物质世界变化发展成为以人为中心的世界了，这就说明人出生在世界以后就开始把握世界的真面貌及其变化发展的规律。主体哲学是这样认识人生活的现实世界的根本特点的。这就是人是一切的主人，人决定一切这一原理成为最科学的哲学原理的根据。

人是一切的主人这一哲学原理，意味着人具有和占据支配自然和社会、根据自己的意志与需要进行改造的力量和地位。

人决定一切这一哲学原理，意味着人在改造自然和社会中起决定性作用。

人在改造自然和社会中成为决定性条件的是，人作为主人采取什么样的态度，怎样行动。

金日成主席教导说：

“人的一切行动决定于思想意识。人具有自主的思想意识，所以不盲目地顺从外部世界，而根据自己的意志和要求，有目的有意识地改造世界。人是世界上最发达最有力的存在。改造自然和社会的是人，发展科学和技术的也是人。所以，人是支配世界的主人，决定一切的因素。”（《答外国记者问》第二卷，中文版第一四五——一四六页）

“……自己命运的主人是自己本身，开创自己命运的力量也在于自己本身……”（《金日成著作选集》第六卷，中文版第二三一页）

人的行动是通过有机体的一切组织和器官进行的。统一地控制活动的是脑髓。要过自主的创造的生活的要求，只有通过脑髓成为人的思想意识，才能起到自主的创造的作用，变为人的自主的创造的有目的有意识的行动。这里阐明决定这种行动的意识的本质上的特点是必要的。人的思想意识决定人的自主的要求和人在有目的地改造世界的活动中合理地利用自己的物质力量和客观条件的创造能力，所以它是决定人的行动的决定性因素。

人的思想意识在改造自然和社会以及发展科学与技术中占据重要的地位。

主体的哲学原理是以最发达的存在即人为中心认识世

界的特点的哲学原理，所以这是认识人生活的现实世界的真面貌及其变化发展的特征的根本原理，同时也是认识人的命运及其变化发展的特征的根本原理。

人生活在世界上，人的命运决定于同世界的关系之中。人只有不顺从世界，而根据自己的要求改造世界，成为支配世界的主人的时候，才能作为人生存下去。人占据世界的主人的地位，这也就意味着人对自己命运也占据主人的地位。人只有自觉到自己是世界的主人、自己命运的主人的时候，才能反对一切奴役和奴隶屈从，自主地对待一切问题，抱着主人翁的态度去行动。劳动人民群众要想进行反对剥削和压迫、维护自己的阶级及民族的自主的革命斗争，首先就必须抱有人占据世界的主人的地位、自己命运的主人的地位这样一个正确观点。

人的一切行动越集中于为开拓自己的命运方面，那些规定人的命运及其变化发展的根本特点的主体的哲学原理就越成为人的一切行动的指针。

主体的哲学原理给人们以对世界的正确的见解和对人的命运的正确的见解，并给人们带来对开拓自己命运的革命事业的确信和革命胜利的信心，从而鼓舞和推动人民群众积极投入革命斗争。我们说主体的哲学原理是最革命的哲学原理的根据就在这里。

五、主体思想的革命理论

金日成主席教导说：

“主体思想是以劳动人民群众为中心阐述的革命理论，是基于劳动群众的作用的革命的战略和策略。”(《金日成著作选集》第七卷，中文版第一八四页)

金日成主席的革命理论，对革命和建设的所有问题任何时候都以劳动人民群众为中心来考虑，而且基于劳动人民群众的作用制定战略和策略。从这种意义上它与过去的革命理论有根本的区别。

金日成主席的革命理论还贯穿着群众路线。

主席在谈到革命的本质时说明，革命就是人民群众维护自主的斗争。

金日成主席教导说：

“一句话，一切革命斗争都可以看作是为摆脱阶级奴役或民族奴役而进行的斗争，是人民群众维护自己的自主性的斗争。我们为建设社会主义和共产主义而斗争，归根结蒂也是为了使人们摆脱种种奴役，作为自然和社会的主人过自主的、创造性的生活。”(《金日成著作选集》第六卷，中文版第二三六页)

这一教导告诉我们，革命在本质上是人民群众当自己的自主遭到抑制、扼杀、蹂躏和损伤的时候，为反对它并争取和维护自主而进行的斗争。

这是关于从一切剥削、压迫、自主遭到蹂躏的现象中求得解放的革命理论。它指出为了求得这样的解放，呻吟在剥削和掠夺之下的象日本那样的资本主义和帝国主义国家的工人、农民和中小企业者等劳动人民群众必须进行阶级解放斗争，殖民地国家必须进行民族解放斗争，象朝鲜那样的社会主义国家必须执行旨在过更自主的创造的生活的社会主义、共产主义建设任务。

这就是对革命和建设中的一切问题做出正确解答的主体的革命理论。

六、主体的方法——领导方法

无论多么先进的世界观或多么正确的理论，如果没有把它付诸实践和加以体现的方法论，那是毫无意义的。

金日成主席就人民群众在革命和建设中应依靠哪种方法论这一重要问题教导说：

“主体思想阐明了劳动人民群众在革命和建设中必须坚持的根本立场和根本方法。主体思想要求劳动人民群众在革命斗争和建设事业中抱着主人翁的态度坚持自主的立场和创造的立场。”（《金日成著作选集》第七卷，中文版第一八四页）

金日成主席阐明了所有的劳动人民群众都必须坚持自主的立场和创造的立场这样的方法论。

这里指的自主的立场，就是所有的人必须根据自己的

信念，不依赖别人，而依靠自己的力量，发挥自力更生的革命精神去完成一切革命任务这样一种革命立场。

创造的立场，是要求人们发挥自己的一切智慧和力量，挖掘一切潜力和可能性，在现有的条件下找出保证革命取得胜利的最正确的途径的那种立场。

其次考察一下金日成主席的领导和指导的实质。

所有的人民在革命和建设中只有坚持自主的立场和创造的立场，才能取得胜利。但是，人们在不进行任何指导、任其自流的情况下，是不可能自然而然地坚持自主的立场和创造的立场的。要使他们坚持自主的立场和创造的立场，就需要有革命的政党或革命的组织的强有力的耐心的指导和领导。因此，领导的实质是为引导所有的人民群众坚持自主的立场和创造的立场而进行种种活动。使所有的人坚持自主的立场和创造的立场的工作，只靠命令、指示和决议是决不能解决问题的。使人们坚持自主的立场和创造的立场的领导，必须是彻底做人的工作，给人们以革命的世界观和启发革命与建设的主人的自觉的工作。这就是领导的实质。

金日成主席还阐明了领导的根本原则。领导是用各种各样的形式进行的。可以通过个别谈话、会议或出版物或者用其他的方法进行。但无论采用什么样的形式，必须坚持的根本原则，是群众路线。群众路线，是从人是一切的主人，人决定一切这一哲学原理出发的。这是依靠维护群众的利益，依靠群众的力量，最大限度地调动他们的力量，使要完成的革命任务变成群众自己的工作等方法的路

线。

其次，领导者的正确领导，是争取革命斗争和建设事业的胜利的重要保证。人民只有接受领导者的正确领导，才能在革命和建设中取得辉煌的胜利，沿着胜利的道路勇往直前。

在促进革命和建设中，领导者的作用特别是领袖的作用是巨大而重要的。这里所说的领袖，指的是以工人阶级为首的人民群众的意志的有组织的体现者，是指具有卓越的睿智和丰富的领导艺术、高尚的人民性特性和品德的领导者。因此，需要有全体人民用领袖的思想武装起来，全体人民团结在领袖的周围，遵照领袖的教导一个人似地行动的那种领导体系。在指导中的重要原则，是在一切工作中使政治工作先行的工作原则，干部经常深入下面，帮助下级人员的工作，无论何时都正确地抓住中心环节，把力量集中在这里，始终大胆地积极地进行工作的原则等。

为了彻底完成领袖所开辟的革命事业，干部们必须具备彻底地正确地实现领袖的革命思想的那种革命的工作作风。干部们必须以革命的主人翁的态度，和群众同生死共患难，以身作则，把同志们的利益和组织的利益放在个人的利益之上，还要谦逊朴素，而且还要具备克服困难的刚毅精神和丰富的人性。

金日成主席的品德，他的领导方法和作风是主体的领导方法的典型。

结　束　语

上面介绍了我所理解的主体思想。

我认为要想论述主体思想，就要谈到这样的许多问题：现时期主体思想具有的意义，日本教职员们的主体思想研究方法，在日本的现有资本主义制度和政治形势下确立主体的问题，根据主体思想提出来的日本革命的理论实践任务，支持朝鲜争取自主和平统一的运动，促使日本改变对朝鲜政策的运动，与金日成主席关于革命既不能输出也不能输入这一主体思想的教导和“反对本国帝国主义而斗争才是真正的国际支援”的见解联系起来怎样进行今日和明天的自己的斗争等。

（作者是日本教职员工会中央执行委员会委员、川崎朝鲜问题研究会会长）

金日成主席诞生的万景台

大广　直

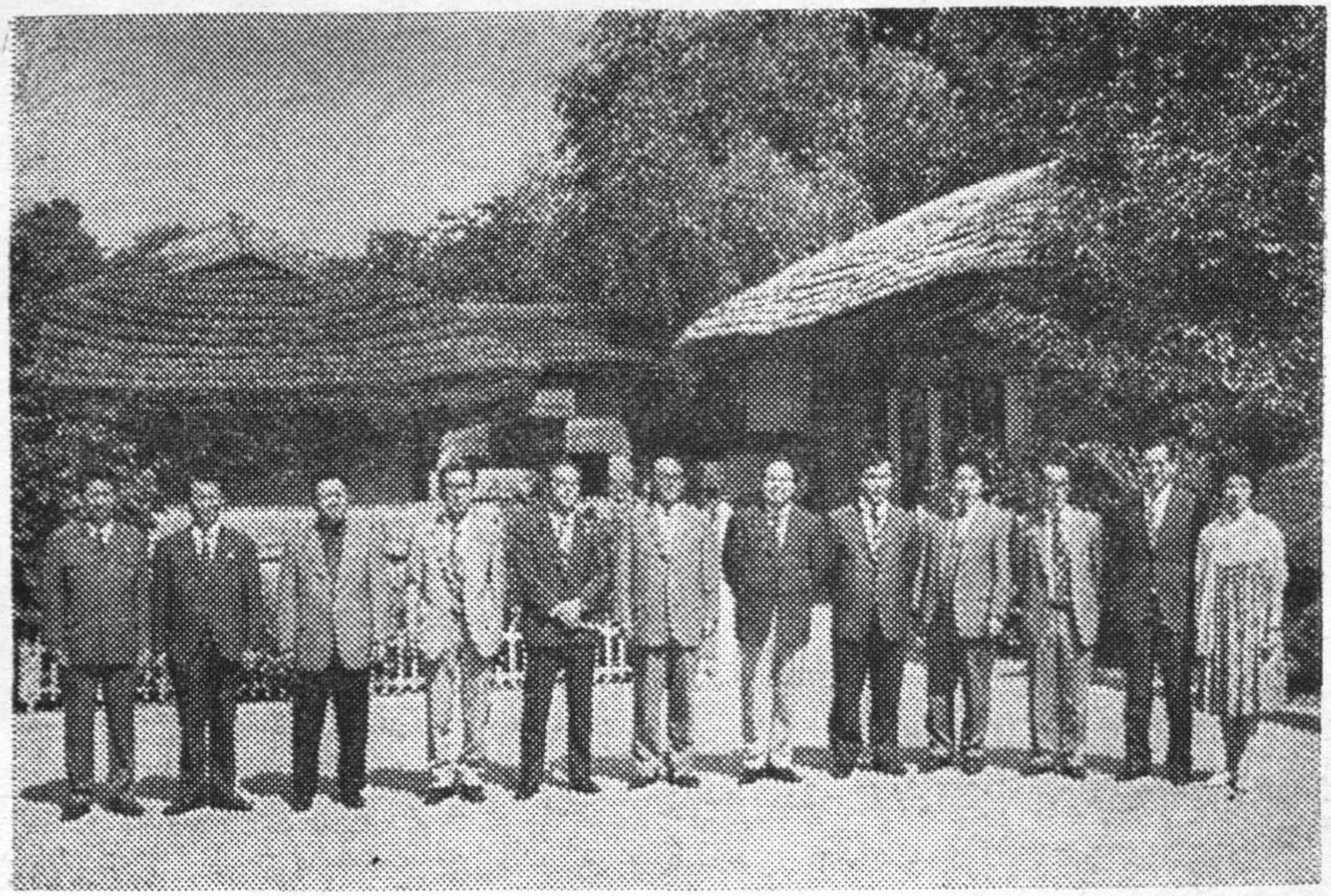
凡是访问朝鲜民主主义人民共和国的人，无论是谁，首先访问万景台。我们代表团也在到达平壤的第二天，在朝鲜对外文化联络协会委员长的陪同下，访问了万景台。朝鲜人民的太阳、敬爱的金日成主席诞生的地方就是万景台。《金日成传》的开头部分《故乡万景台》写道：

“发源于险峻的狼林山脉山沟的大同江向西海滔滔奔流。从平壤沿着这条江下行三十里左右，在北边山脚下有万景台。万景台本来就是名胜地，四周豁然开朗，风景绮丽。

“碧绿的江面上倒影着老松葱郁的山峰，山峰上屹立着好似白鹤展翅欲飞的轻快的亭阁。登上亭阁望去，就在山峰下展现拥裹在一片美丽的树林里的公园般雅致的村庄。

“登上山峰就可以看见，碧绿的水面上有来往西海的机船、树林葱郁的豆老岛和鸥游岛；南边伸展着一片豁然开朗的中和平原，北边翠绿的群山，隐没在薄雾之中，宛如一幅图画。

“因为这样一眼可以望到河山的秀丽风景，祖先们把这个峰叫做万景峰，并在这峰顶上盖起万景阁，欣赏风



日本教员主体思想研究会代表团成员们访问伟大领袖金日成同志诞生并度过了童年时代、培养了革命壮志的史意深远的万景台。
（上：第一次访朝代表团；下：第二次访朝代表团）



景，给村庄也起了个万景台的名字。

“自古以来，这个地方和平壤八景是名胜地，游客络绎不绝。现在是平壤市万景台区万景台里（从前为平安南道大同郡古平面南里）。

“这里就是朝鲜人民敬爱的领袖金日成将军的故乡，是他度过童年时代的史意深远的地方。

“金日成将军于一九一二年四月十五日诞生在万景台的一家贫农草房里，是反日战士金亨稷先生和康盘石女士的长子。”

今天，访问朝鲜的人们看到在主体思想的指引下进行的革命和建设、繁荣昌盛的面貌，都不禁感到惊叹。我在逗留期间体会到这与人们无限敬仰的民族英雄、卓绝的爱国者、伟大的金日成主席是分不开的。如果说朝鲜的现代革命历史的第一章就是金日成主席的诞生和他的革命活动历史本身，那么我们作为访问朝鲜的第一步首先访问万景台是理所当然的。

从平壤，沿着大同江的高速公路奔驰十二公里向右拐，就可以到达山清水秀的地方、朝鲜人民抱着火热的心情建设的革命事迹地万景台。我们在路上看到了去访问万景台的小学和高等中学的学生的队伍，到达万景台以后也在事迹地到处看到了为回顾把一切献给革命活动的金日成主席诞生当时的情景而前来参观的各界人民。我们一下车时，受到了许多人的鼓掌欢迎。我们听了解说。今天，这里是革命圣地，但是过去这里是平壤的大地主祖宗的坟地。主席的曾祖父时代，为贫穷生活所逼，全家人搬到这

里来给地主看守坟墓，住在矮小的守墓房，租种一块地维持了生计。

主席的旧居，是屋檐低矮的普通的草房，这一草房战胜了长期严峻的风波，如今还原封不动地保存着原来的面貌。进了柴门，右边是两间屋带厨房的住房，左边是用草盖顶的牛圈兼农具库房，如今这里原封不动地保存着祖父祖母曾用过的各种农具。里边有一幢草楼，这也是用草盖顶的。三幢草房都很简陋，家具什物也是反映受难时期毫无意义的苦劳动和贫穷生活面貌的遗物。住房的厨房虽然很简陋，但很整齐洁净， 放着一些碗碟和厨房用具。 住房的墙壁上悬挂着一家人的照片， 屋里还放着衣柜、 烟盒、烟斗等。另一间的墙上挂着主席小学时代的照片和父母的照片，炕上放着旧式衣柜和俭朴的矮书桌，桌上放着砚台。在另一间，墙上挂着叔父、弟弟和堂弟的照片，炕上放着一张父亲金亨稷先生曾用过的书柜。 库房里放着铧犁、镰刀、铡刀、土布机、纺车、背架、压面架等。曾祖母因为生活苦，没钱买好缸，买了一口塌扁的缸。这些家具是经三代遗留下来的这一家的全部财产。 据说， 解放后，主席的祖父和祖母住在这里种了田。

这幢简陋而矮小的草房，最雄辩地说明主席在童年时代过了多么苦难的日子。主席刻骨地体验到了人民在贫穷的泥坑里呻吟的惨状，所以他奋不顾身地踏上了革命斗争道路，献出一切为解放朝鲜人民而斗争。正因为这样，今天不仅是朝鲜人民，而且访问朝鲜的全世界广大人民也访问万景台，瞻仰主席的旧居，受到无限的感动。这幢草房

（现在朝鲜只有这一幢草房，全国的村庄都是瓦房），比任何豪华的宫殿还要宝贵、高尚和美丽，成了朝鲜人民心中的故乡。

旧居柴门旁边立着大水曲柳。据说主席在童年时代常常爬上这棵树"捉彩虹"。旧居后面，有一棵参天的大白杨树。这里包含着史意深远的原由，据解说员的解说，原来主席的父亲同两位弟弟一起栽了几棵白杨树，可是如今只剩下这一棵树长得挺高。

沿着旧居后面的松甸爬上去，就是万景峰山坡（海拔四十四米）。主席在童年时代玩耍的地方、在金亨稷先生的教育下培养朝鲜革命壮志的地方，都保存下来，整修得十分雅致。

山顶上有"万景阁"，盖得很好。往日这儿是地主们的游玩场，但解放后，成了人民的学习场所和休息场所，许许多多的人来到这里学习革命业绩、欣赏美丽的风景。和"万景"这个名字相称，在万景峰下，大同江滚滚奔流，远处望到西海，左边展现着富饶的田野，还能望到降仙炼钢联合企业，透过树梢隐约可见宏伟的万景台革命学院。这些景致使人感到好象展望朝鲜的远大前景。在休息的时候，我说："因为主席在这样的自然环境中成长，才培养了为朝鲜革命献身奋斗的壮志。"对外文化联络协会的一位干部回答我的话，说："那也是一个原因，可是更重要的还是在于当时朝鲜的社会形势，也就是说，他在祖国沦陷（"朝鲜总督"寺内正毅曾悍然宣布"朝鲜人要么服从日本法律，要么就是死去"——作者注）、民族恸哭的环境成长为革命的

爱国者，酝酿了正确的革命思想，创立了主体思想，成了今天的主席，带来了今天的朝鲜。”他的这一启发如今也记得很清楚。

主席童年时代跟着父亲金亨稷先生登上这个万景峰眺望秀丽风景，接受父亲的爱国主义教育，立下了必须依靠我们朝鲜人民的双手夺回被日本帝国主义者夺去的美丽的祖国江山这一独立运动大志。曾祖父金膺禹先生击沉美国海盗船“舍门”号（一八六六年）的战斗、为光复祖国而奋斗终生的金亨稷先生的“志远”的大志和必须一代接一代地搞革命的这一爱国家庭的大志，给他年幼的心里留下了深刻的印象。

下了万景峰，路对面就有万景台革命事迹馆。这和草房不同，是用钢筋混凝土和大理石建造的华丽的平房。正中间的前门厅立有金亨稷先生和金日成主席的大石膏像。据说，这个事迹馆是为纪念金日成主席五十八寿辰建立的。石膏像刻画了身材魁梧的年轻的金亨稷先生搂着聪明的少年时代的儿子肩膀的形象。 这个事迹馆分六个房间， 展出了有关主席一家人的斗争历史的资料和照片。 事 迹 馆通过这些歌颂了为反对外来侵略者，为光复祖国而勇敢奋斗的曾祖父、祖父和祖母、父亲金亨稷先生和母亲康盘石女士，以及主席的革命活动等，并歌颂了在受难的时期反对一切压迫，一心为祖国的光复一代接一代地进行斗争的“光辉的革命一家”所走过来的漫长而艰巨的革命路程和获得解放的胜利。这使前来参观的人们不禁心怀无限感慨和兴奋。

离开万景台回平壤的路上，汽车要到达有名的岔路口。“岔路口”上立有大事迹碑。主席十三岁时离开故乡万景台走上了革命道路。后来，父亲和母亲在异国他乡逝世了。他于一九四五年光复了祖国，过二十年后才凯旋祖国。着手建国事业不久，他要对降仙炼钢厂进行现场指导，路经这里，没到近在咫尺的想念已久的家乡万景台，却派副官去拜见年老的祖父和祖母。

万景台不仅对朝鲜人民，而且对来自外国的我们也生动地说明了充满苦难和光荣的历史。

（作者是日本东京都教职员工会丰島分会会长、
日本主体思想研究会联络协议会工作人员）

朝鲜革命博物館

松尾　司

在一眼望到平壤市街和大同江的矮矮的山岗上有座宏伟的建筑。这就是朝鲜革命博物馆。我想谈一谈参观这里时感受到的几点。

八月二日星期二从下午四点三十分到八点三十分参观了朝鲜革命博物馆。这里是可以俯瞰平壤市街和大同江的风景优美的地方。革命博物馆的正面矗立着金日成主席的铜像，高有二十米。铜像一旁有刻画了奋起投入抗日革命斗争的战士们形象的群像雕塑，另一旁有反映解放后劳动人民大力进行革命和建设的面貌的群像雕塑。在这生动而富有魄力的群像雕塑那边儿有高耸入云的千里马铜象。

博物馆的确是雄伟的建筑，柱子、地面都是大理石。建筑的正面宽大的墙壁上有革命的圣山白头山的镶嵌画。据说，前庭上栽的树木，都是从南方的军事分界线到北方的白头山等全国各地运来移植的。

据说明， 这个革命博物馆是于一九七二年四月十五日，为纪念金日成主席的六十寿辰，全体人民献给主席作礼物，表示尊敬和忠诚的。这个建筑物的建成共用了两年时间。据说，平壤市的全体市民都参加了建设。政务院的部长等干部们也都利用午休时间和夜晚时间参加了劳动。



日本教员主体思想研究会代表团成员们参观朝鲜革命博物馆。

博物馆共有七个馆，内有近一百个陈列室。我们参观了以抗日革命斗争时期为基本内容的第一部分。

下面举出参观的几点。

一、综合地说明伟大领袖金日成同志革命活动的地区图、全景图和年表。

二、美国侵略的开始，击沉“舍门”号。（一八六六——一八七五年）

三、一八八四年甲申政变。

四、一八九四——一八九五年的甲午农民战争，日本帝国主义者以保护侨民为借口在仁川登陆，并用武力镇压农民战争。

五、日本帝国主义霸占朝鲜，“韩日合并”。

六、日本帝国主义者在朝鲜干下的掠夺行为。

七、反日民族解放运动的卓越领导者金亨稷先生的革命活动；一九一九年三·一人民起义，遭受日本的武力镇压。以此为分水岭，资产阶级领导的民族主义独立运动告终。

金日成同志深入人民群众中去树立主体。

八、一九二六年建立“打倒帝国主义同盟”。

九、一九二七年夏，金日成同志建立朝鲜共产主义青年同盟。

一〇、伟大领袖金日成同志召开卡伦会议，把革命的性质规定为反帝反封建的民主革命，从而在革命中树立了主体。

一一、建立朝鲜革命军。

一二、抗日革命斗争初期的文艺作品《卖花姑娘》。

一三、一九三一年九月十八日爆发"九·一八事变"。

一四、一九三二年四月二十五日建立反日人民游击队。

一五、主席的母亲康盘石女士最后的住房。

一六、金日成将军在豆满江沿岸一带建立游击根据地。

一七、建立人民革命政府，实行土地改革，从这时候开始使用少年团红领巾。

一八、一九三三年三月十一日，抗日游击队在金日成将军的率领下第一次渡过豆满江向国内进军，这是把武装斗争扩大和发展到国内的措施。同时在国内建立了很多游击活动的据点。

一九、靠自己的力量生产武器并进行战斗，"延吉炸弹"。

二〇、和人民在一起的革命家、金日成将军亲自给人民劈柴，给北满的贫苦朝鲜人送马匹的故事。

二一、关于反帝联合战线。

二二、从发展的观点出发解散游击根据地，把武装斗争扩大到广大地区。

二三、日本、德国、意大利缔结反共协定，日本帝国主义对农民的掠夺，朝鲜人民的反日情绪高涨。

二四、伟大领袖金日成同志召开南湖头会议，提出新的战略方针。

二五、南湖头会议以后，游击队经抚松向国境一带进

军。

二六、一九三六年五月五日建立祖国光复会，发表十大纲领和章程，建立白头山根据地，扩大和加强祖国光复会，不屈不挠的共产主义革命战士金贞淑同志的革命活动。

二七、鱼儿离不开水，游击队离不开人民。

二八、一九三七年普天堡战斗胜利。

二九、一九三七年爆发中日战争。

三〇、朝鲜人民革命军的“艰苦的行军”。一九三九年向国内茂山地区进军。

三一、金日成将军在一九四〇年八月召开小哈尔巴岭会议，提出主动迎接光复祖国大变革的方针，转入小部队活动。

三二、一九四五年完成解放祖国事业，凯旋祖国。

以如上所列举的事实为中心系统地详细地展出了武器及其他历史文物、照片和图片、当时的报纸和日本帝国主义的秘密文件等，这使参观的人们更进一步了解抗日革命斗争的全貌。

我们留心看了许多资料，所以感觉不到时间已过了三个多小时。这些资料，都是由直接参加抗日武装斗争的人和历史学者们多次探访现地整理出来的，所以这是没有一点点虚构的生动的记录，使人们不禁感到激动。

我亲眼看到这个博物馆展出的日本警察留下的许多资料和当时的报纸，诅咒了日本的侵略行为。在日本人中间，有些人忘记战争，而且企图美化侵略战争，使之正当

化。正当这种倾向产生的时候，我参观这个博物馆，再次坚定了决心：必须高举反对战争保卫和平的旗帜，进行斗争。

战后已过了三十多年的今天，在我们的周围已经有许多根本不知战争的孩子们成长起来，而且企图忘记战争历史的空气也很浓厚。同时，日本的教育机关没有正确地叙述日本侵略朝鲜的历史。然而，这个博物馆在世世代代向新的一代传达过去朝鲜在日本帝国主义殖民统治下饱受残酷的剥削和压迫的历史，继承和发展革命传统方面将做出巨大的贡献。

（作者是日本姬路市教职员工会主席、姬路朝鲜问题学习会会长）

社 会 主 义 教 育

关于《社会主义教育提纲》

里上龙平

前　　言

金日成主席，于一九七七年九月五日在朝鲜劳动党第五届中央委员会第十四次全体会议上发表了**《社会主义教育提纲》**。

全会一致通过这个提纲为朝鲜劳动党的社会主义和共产主义教育事业的纲领性文献。同时为纪念**《社会主义教育提纲》**的发表，决定九月五日为教育节。

《社会主义教育提纲》可以说是把朝鲜劳动党和朝鲜民主主义人民共和国在金日成主席的领导下从革命和建设的第一天起实行的教育事业及其过程中基于主体思想形成的教育思想集以大成的同时，展示了教育和国家的辉煌前景（例如为实现全社会知识分子化而实行高等义务教育等），从而显示了共和国的教育及教育思想的伟大，展示

了人类教育的未来。

教育提纲，是根据主体思想把社会主义教育加以体系化的独创的提纲，它把党的革命思想作为唯一的指导方针阐明了社会主义教育，这是在任何国家也找不到前例的划时代的纲领。

教育提纲还指出在用共产主义思想培养人方面必须以教育改造思想作为根本来进行，为此，社会主义国家必须使教育工作坚定地走在一切工作的前面，这清楚地表明了贯穿在教育提纲的教育思想有多么高深，也表明了国家对将承担革命和建设的新一代抱有多么坚定的决心和责任感。

教育提纲，还贯穿着金日成主席的主体思想，包括了国家的全盘教育事业（教育学的基本原理、教育的内容和方法、教育制度和对教育工作的领导和帮助等），因此从中可以看出社会主义教育的规律。

我应朝鲜对外文化联络协会的邀请，作为日本教员主体思想研究会第二次访朝代表团的一员，于一九七七年夏访问朝鲜，参观了托儿所、小学、高等中学、大学等各级学校和学生少年宫、少年团夏令营、人民经济大学等教育机关。通过当时有限的短时间的参观也感觉到，教育提纲加以概括的共和国的社会主义教育确实有了划时代的发展，思想革命搞的很正确，教育方法也很科学，而且立足于社会主义儿童心理学的教育内容很丰富，质量又高，党和国家在集中一切力量发展教育事业。

一、《社会主义教育提纲》的组成和体系

这里考察一下教育提纲的组成和体系。我想在这里只把提纲的头一部分《社会主义教育学的基本原理》为中心来考察。那是因为我认为提纲的《二、社会主义教育的内容》《三、社会主义教育的方法》《四、我国的社会主义教育制度》《五、教育机关的任务和作用，对教育工作的领导和帮助》里阐明的内容，已在《社会主义教育学的基本原理》中作为原理和原则都提到了，其相当的部分是从中引伸出来的问题。（这虽然给人以非常重要而丰富的启发）

首先考察在《社会主义教育学的基本原理》的前言中提到的可以说是教育提纲的内核的两个问题。

第一，提纲指出，为了建设社会主义和共产主义必须继续进行革命，一并有力地推进占领共产主义的思想堡垒和物质堡垒的斗争，在这方面，占领思想堡垒比什么都重要。也就是说，只有用共产主义思想教育和改造人，才能解决共产主义建设的根本问题。从这里出发，首先强调了思想改造的重要性。

第二，提纲指出，要想占领共产主义的思想堡垒，就要搞好教育事业，并规定教育是决定革命的成败和民族的未来命运的重要问题。

对教育事业的这种思想和思考方式是在抗日革命斗争

过程中形成，在抗日革命斗争时期付诸实践，一直到今天坚持下来的。这是使阅读教育提纲的人们深受感动的思想。

基本原理以下列的体系组成。

（一）首先规定了社会主义教育的目的。

金日成主席教导说：

“……是把人们培养成为具有自主精神和创造精神的共产主义的革命人材。”（《金日成著作选集》第七卷，中文版第三一六页）

（二）其次指出，社会主义教育为了达到自己的目的，完成自己的使命，就要彻底体现社会主义教育学的基本原理，并阐明了其基本原理。

金日成主席教导说：

“社会主义教育学的基本原理，就是实现人们的革命化、工人阶级化、共产主义化。换句话说，就是用共产主义革命思想把人们武装起来，使他们在这个基础上具有高深的科学知识和健壮的体魄。”（《金日成著作选集》第七卷，中文版第三一六页）

他还教导说，人是具有思想意识的社会存在；思想意识决定人的价值和品格，调节人的一切活动。所以人的改造，本质上是思想改造。由此出发，第一，社会主义教育应当把重点放在思想教育上。这一思想在《二、社会主义教育的内容》的《(一)政治思想教育》的部分做了具体的说明。第二，应该在思想革命、教育的基础上使人们具有共产主义思想的同时，还要掌握关于自然和社会的高深的

知识。这在教育提纲的第二部分的《(二)科学技术教育》中具体地做了说明。第三，人的思想、知识和体魄是密切相关联的，所以，社会主义教育必须以思想教育为主，一并进行知识教育和体育教育。

(三)最后提出了为圆满地进行社会主义教育应坚持的四项原则。

第一个原则是在教育中体现党性、工人阶级性。这里最重要的是树立党的唯一思想体系，教育工作必须把党的革命思想作为唯一的指导方针，并按照这一指导方针进行。

金日成主席教导说：

“我国社会主义教育的指导思想，是共产主义，主体思想。共产主义，主体思想是社会主义教育的思想理论及方法论的基础。”(同上书，第三一九页)

我认为这一教导集中地表明了社会主义教育是主体的教育。

其次，整个教育事业必须根据党的路线和政策来组织进行，使教学工作实现党的政策化。在这里强调了党对社会主义教育的领导问题和教育工作的整个过程应当贯穿对党的忠诚的教育的问题。最后，要在教育中坚持体现党性、工人阶级性的原则，就要明确地划一道工人阶级的线。为了在社会主义教育中维护和贯彻工人阶级的利益和要求，就要同一切非工人阶级的因素作斗争。换句话说，指出了在教育中阶级斗争的必然性。

第二个原则，是在教育中树立主体。

金日成主席指出，革命和建设是由每个国家人民进行的，革命和建设的主人是那个国家的人民自己。从这里出发，教导说：

“……社会主义教育应当成为根据本国的实际情况和本国人民的利益进行教学教育工作，把人们培养成为本国革命的主人的主体教育。”(同上书，第三二〇——三二一页)

在坚持第二个原则方面，重要的问题是站在自主的立场上创造性地解决一切问题。为此，必须反对事大主义和教条主义。

第三个原则，是把教育和革命实践结合起来。在这个问题上，首先强调了社会主义教育必须同工人阶级为社会主义、共产主义而进行的革命实践结合起来。因为这是将人们培养成为兼有活的有用的知识和实践能力的共产主义革命人材的必不可少的要求。这里阐述了实践是认识的出发点，是真理的准绳，是理论发展的动力这种“实践论”。同时要求，把沸腾的现实敏感地反映在教育工作中去，按照现实发展的要求进一步改进和完善整个教育工作。把教育和革命实践结合起来的任务，在《三、社会主义教育的方法》的《(二) 理论教育和实践教育相结合、教育和生产劳动相结合》部分做了具体的阐述。

第四个原则，是社会主义国家要对教育事业负责。

社会主义教育，是社会主义国家的思想文化教育的武器。因而，社会主义国家要使教育事业坚定地走在其他一切工作的前面。其次，社会主义国家为了不断地教育社会的所有成员，要建立先进的教育制度和合理的教育体系。

这个原则，在《三、社会主义教育的方法》的《(五)学前教育、学校教育和成人教育并举》和《四、我国的社会主义教育制度》部分做了详细的阐述。

金日成主席在最后的部分教导说：

“保障教育工作必要的条件，是为人民服务的社会主义国家的光荣义务。”（同上书，第三二四页）

二、朝鲜的革命、建设和教育

我们在这里从历史的角度考察一下在教育提纲中集以大成的朝鲜的革命、建设和教育的相互关系。

二十世纪的伟大的革命领导者们都是伟大的教育家、教育思想家。那是因为革命是人搞的伟大事业，为此，要用革命思想改造人是最重要的任务。还因为为了进行社会主义建设，把新的一代儿童培养成为革命者的工作即教育工作是最重要的工作。进而因为革命的领导者的教育思想，就是从实践中产生并反映到实践中去的，尤其教育是因为与国家和民族的未来有关的事业，革命的领导者应当把它看作是国家事业，而且自己本身继续关心同全体人民联结在一起的教育现实。

在朝鲜的革命和建设过程中产生并确立的金日成主席的思想即主体思想和金日成主席的现场指导，突出地说明了金日成主席是伟大的教育家、教育思想家。象在共和国那样，领导者的思想和作风同国家的教育现实相一致的国

家，在其他国家是很难找到的。

目前，衡量第三世界国家是否确立主体的尺度，可以说是是否在建设自立民族经济，是否在培养民族干部这两个问题。其中的一个，培养民族干部的问题是重要的教育问题。如果卓有成效地解决了这个问题，就可以说做到了政治上自主，经济上自立，国防上自卫。

这样，在共和国，革命的领导者和他的教育思想、教育实践有机地结合起来推进了革命和建设，而且今天也在进一步发展它。

下面，把从朝鲜的抗日革命斗争时期起直到今天的时期分为四个时期，来考察一下主体思想特别是教育思想怎样体现在教育部门的问题。

（一）抗日革命斗争时期

主体思想产生的这个时期的革命任务，就是结成反日统一战线，来推翻强盗日本帝国主义的统治，建立真正的朝鲜人民政府，这是不言而喻的（参看**《祖国光复会十大纲领》**）。在这抗日革命斗争时期的武装力量中有两大因素。那就是人和武器。其中，人被认为是根本因素。可以看出，这里已经明确提出了主体思想的本质。

当时，抗日游击队员是组织和动员人民群众投入民族解放斗争的教育者。在抗日革命斗争中，把儿童培养成为优秀的革命战士、祖国建设的生力军，也是重要的革命事业。在这里，对大人的改造与对儿童的观点、教育观的变革结合起来了。

（二）解放初期，朝鲜战争时期，社会主义改造时期

这个时期是在朝鲜，从完成反帝反封建的民主革命、建设人民民主社会到建设社会主义社会的时期。这个时期教育部门的任务有两个。一个是清算殖民地意识和克服事大主义，另一个是开办学校和扫除文盲。

虽然祖国获得了解放，但是朝鲜人民在日本帝国主义殖民统治下沾染的殖民地意识和事大主义思想依然根深蒂固。所以克服这种思想，是革命和建设中急待解决的迫切任务。只要有事大主义存在，就不能实现政治上的自主和经济上的自立，是不言而喻的。因此，在革命中改造人的思想意识是非常重要的问题。

在朝鲜革命中所以强调树立主体的问题，是因为朝鲜人民在日本帝国主义统治下被夺去了民族自主精神，沾染了殖民地意识和事大主义思想的情况下，克服殖民地意识和事大主义思想，作为比什么都迫切的问题提了出来。

就扫盲工作而言，由于日本帝国主义在朝鲜推行完全扼杀民族教育和文化的政策，人民失去了文字。在这种情况下，恢复文字和文化即树立主体，是比什么都重要的。然而，扫除文盲，并不是简单地学习文字的问题，而是使人民认识到自己的社会地位，懂得自己生存的目的，争取成为革命和建设的主人的问题。

一九五五年十二月，金日成主席在题为**《关于在思想工作中克服教条主义和形式主义，确立主体》**的讲话中说，党的宣传工作在许多方面陷入了教条主义和形式主义，并提出，要展开树立主体的斗争。在讲话中说，在思想工作中最大的缺点是没有主体，并说，在朝鲜革命中思

想工作的主体即用社会主义思想教育人民群众的工作必须成为宣传鼓动工作的主要内容。他还教导说，比什么都重要的是让工人、农民明确地认识到自己是国家的主人。他还强调，为了进行朝鲜革命， 必须学习， 懂得本国的历史。从这时候起，共和国的教育开始进一步牢固地树立了主体。

（三）实现社会主义工业化的七年计划时期

这个时期是进行共产主义教育的时期。在社会主义改造完成以后的时期，提出了促进思想、技术、文化的三大革命的任务。这个时期，教育部门提出了两大任务。一个是群众性地掌握和发展科学技术，另一个是进一步加强阶级教育。

提高文化技术水平，是社会主义转入新的发展阶段时提出来的要求，是人们为跟上并走在社会制度的前面而展开的群众性运动。这又是在工人、农民群众中间树立主体的一种工作。这一任务也是与实现工人、农民、全社会的知识分子化相联的任务。

其次新强调了阶级教育。这是摆在教育部门面前的比改造老一代人们的思想意识更复杂更困难的工作，也就是说，这是在教育中继续进行阶级斗争的问题。这是因为在那些没有受过残酷的殖民统治没有体验过朝鲜战争的新的一代成长起来，站在社会主义建设的前哨的条件下，必须加强对年轻一代的阶级教育和共产主义教育。

（四）提出了进一步巩固和加强社会主义的物质技术基础，均衡地提高人民生活水平的任务的六年

计划时期

朝鲜劳动党第五次代表大会，提出了关于实现全体人民的革命化和工人阶级化的任务和加强思想革命和建设新的社会主义文化的任务。

而且，在教育领域，一九七一年金日成主席阐明社会主义教育学，使之具体化了。

金日成主席教导说：

“社会主义教育学的基本原理，是用共产主义思想教育青少年，使他们实现革命化、工人阶级化。”（《金日成著作选集》第六卷，中文版第一七一页）

换句话说，用共产主义思想改造人们的思想革命是这个时期的主要革命任务，因而教育的任务更受到了重视。并且阐明了教育机关是直接履行国家的文化教育者职能的机关，它的使命是把新的一代造就成为共产主义的人，培养民族干部。这样，从一九七二年九月起实行了普遍的十一年制义务教育。还强调了对领导干部的教育工作和教员的革命化问题。金日成主席说，为了改进教育工作就要改写教育学，并提出了创造用来改造人并通过实践验证理论的以主体思想为基础的社会主义教育学（参看著作**《在教育工作中彻底体现社会主义教育学原理》**一九七一年出版）的任务。后来的实践活动和以此为基础的理论的深入发展，给今天的教育提纲打下了基础。

三、社会主义教育提纲的意义

（一）**《社会主义教育提纲》**和主体思想

《社会主义教育提纲》是把主体思想体现在教育领域的，是全面地贯穿着主体思想的。现在从三个方面考察这个问题。

金日成主席教导说：

"用一句话来说，主体思想就是认为革命和建设的主人是人民群众，推动革命和建设的力量也在于人民群众这样一种思想。"（《金日成著作选集》第六卷，中文版第二三一页）

从这一教导出发，要树立主体，人民群众就要在革命和建设中抱着主人翁的态度。为此要坚持自主的立场和创造的立场。然而，这些在革命和建设中尽到主人翁的责任的自主立场，和最大限度地调动人民群众的革命热情和创造积极性，根据本国的实际情况解决一切问题的创造的立场，是只有通过教育和革命的实践才能形成的。在共和国，教育和革命的实践是密切地联结在一起的。朝鲜劳动党和共和国政府一向教育人民群众认识到革命和建设是他们自己的事业，是要由他们自己来承担的事业，而且今后也将这样做。这样的工作在教育方面也进行过，据教育提纲，今后也将继续这样做。

其次，教育提纲指出，人是具有思想意识的社会存在；思想意识决定人的价值和品格，还调节人的一切活

动，并指出，人的改造，本质上是思想改造。这是出自主体思想的基础即人的思想意识决定人的一切活动这一定论的，是以人是一切的主人、人决定一切这样一种思想为基础阐明的。换句话说，这指的是，人是以自主为生命的社会存在。因而，提高调节人的一切活动的思想意识或改造思想，是教育的最大任务，也是在为建设社会主义和共产主义而进行的不断革命中提出来的最重要的工作。

最后，金日成主席在教育提纲里说，在共和国，社会主义教育的指导思想，是共产主义， 主体思想。 并教导说：

"共产主义， 主体思想是社会主义教育的思想理论及方法论的基础。共产主义，主体思想对教育事业中的一切理论实践问题作出正确的解答，并指出社会主义教育的发展方向。社会主义教育必须以共产主义，主体思想为确定不移的指导方针，并在教育事业的各个领域彻底体现这一思想。"（《金日成著作选集》第七卷，中文版第三一九页）

（二）从教育思想、教育改革的观点考察的**《社会主义教育提纲》**

今天在教育已荒废、文明衰退的资本主义国家里，统治者们大肆叫嚷经过"教育改革"可以挽救资本主义及其文明。但是很明显，只改革教育制度是不可能挽救荒废了的教育的。正在这样的时期，教育提纲问世了。

现在把其他国家提出的许多"教育改革方案"和教育学同这个教育提纲作对比。

这个教育提纲比别的"教育改革方案"和教育思想绝对

优越的一点在于工人阶级的革命思想、高深的知识和健壮的体魄成为共产主义的人的品格和体质这样的人类观，还在于准备实行旨在实现全社会知识分子化的高等义务教育。

现在在资本主义国家，丧失了学习"有意义的世界"的态度，学习变成了商品，人（学生）沦为它的消费者，教育失去了现实性，学习失去了创造性。与此相反，教育提纲提出了在教育中树立主体的原则，并阐明，教育必须不断地接近现实。同时强调了把社会的所有成员培养成为共产主义的人的全民教育，和站在主体立场上促进学生们的思惟活动的启发式教学方法。并指出今后也将把它进一步加以发展，这也是令人深受感动的一点。

通过教育改造思想，是直到现在进行民族解放斗争的第三世界国家的军队里或解放区里进行的。但是思想改造的问题，作为实现政治独立后还没有进行社会革命的国家的革命任务，并作为社会主义制度建立以后不断革命中占领思想堡垒的问题，今后在第三世界国家、社会主义国家、进而在资本主义国家的革命中将作为更重要的问题提出来。在这里也可以看出教育提纲的独创性和优越性。

而且为了牢固地树立并发展革命的世界观，共和国使社会的所有成员一辈子不断受到全面的教育。今天除了共和国以外没有一个国家这样一贯彻底实施教育，这可以说确实是一个巨大的事业。

同时，我们应该学习并付诸实践的是集体主义教育。教育的荒废化本是以个人主义、利己主义为基础的教育给

带来的。现在人们团结一致恢复主体是迫切的问题。

现在，世界进步人民甚至资本主义国家的领导者们也把共和国叫做“学习之国”、“教育之国”。这一点通过这次的教育提纲更加明确了。毫无疑问，教育提纲指明的走向共产主义社会的道路，将获得要求自主的世界人民更大的支持和信任，而且他们将更广泛地深入学习教育提纲，这也将加强对朝鲜争取自主和平统一的斗争的国际支援。

（作者是日本大阪府立桃谷高等学校
教员、大阪生野日朝友好会代表）

灿烂发展的主体教育

——共和国的教育制度和内容

横堀正一

前　　言

一九七六年八月二十日，整天下雨，时而下倾盆大雨。这天我们参观了"平壤九·一五周托托儿所"。这个托儿所抚养从一周岁七个月到四岁的孩子。这里拥有两幢五层楼和两层楼的医院等七幢楼房，可以容纳一千名儿童，是个规模巨大的托儿所。托儿所各种设备俱全，有室内游戏场、体育室、舞蹈室、吃点心室、暖炕式寝室、可以容纳所有孩子们的饭厅、浴室、室内游泳室等，孩子们从星期一早晨到星期六下午在这里穿着富有个性的各种各色衣服，无所羡慕地茁壮成长。

当孩子们欢呼着迎接我们的时候，当在保育室和孩子们握手并把他们抱起来的时候，我就想起了日本母亲们为把孩子托给幼儿园排着队站在收发室门口的情景。

八月二十一日，参观了双重千里马下新小学。那时候，有的班级正在总结暑假期间的生活，有的班级举行读书心得报告会，站在讲桌前发言的一个学生最后说："越是幸福，就越不要忘记过去。"

八月二十二日，我们参观了平壤学生少年宫。这个少年宫是建筑面积五万平方米的非常大的建筑，里边有大小五百个研究室。这里配有五百多名专职辅导员（教员）和一千多名聘请的教员。在这里进行课外活动的学生们在教员的指导下，在自己喜爱的部门热心地锤炼自己的技巧和技术，如：用同实物一般大的发电机模型进行实验，分析土壤，驾驶汽车，实习刺绣，演奏民族乐器伽倻琴，搞体育舞蹈和民族舞蹈，练习拳术、乒乓球等。在这里，我们欣赏了他们的手风琴合奏《我们都拉好慈父元帅送来的手风琴》，还观看了在少年宫剧场演出的精彩的节目：童话舞《蜜蜂打败黑熊》，歌舞《统一风筝》、《葡坪渡口永放光芒》。我们对艺术教育全面灿烂发展惊叹不已。

八月二十五日，我们参观了人民经济大学。这个学校把干部培养工作同生产劳动相结合起来，一方面用主体思想武装学生，一方面使他们通过实物掌握工作方法。

据我们在托儿所、小学和学生少年宫等地的所见所闻，朝鲜民主主义人民共和国实行的教育是用“一人为全体，全体为一人”、“全体争取最优等生”这一集体主义精神教育“国家的王”——儿童，反对“出留级生的教育”，反对“对学生进行差别与选拔教育”，反对日本实行的“秀才教育”。

同时，这是把“人是一切的主人，人决定一切”这一主体思想的基本命题全面地体现在教育领域中去的。

下面介绍一下这样的共和国教育是怎样发展起来的，而且今天这个国家实行什么样的教育制度等问题，虽然还

不够成熟。

一、对共和国主体民族教育历程的概述

可以说，解放前，朝鲜在日本帝国主义统治下是没有“教育制度和体系”的。日本帝国主义扼杀了朝鲜人民的语言，夺去了他们受教育的机会，残酷地蹂躏了朝鲜人民的民族自决权。

但是，年轻的金日成同志在这种情况下也一边开展抗日革命斗争，一边在各根据地开办学校，培养了革命的接班人新的一代。

金日成主席早在二十世纪二十年代后半期，作了大致如下的教导：

……**日本帝国主义者不但从政治上残酷地镇压朝鲜人民，而且从经济上残酷地掠夺朝鲜人民。它不容许朝鲜人民有集会、结社、言论、出版的自由等起码的民主自由和权利，以他们穷凶极恶的掠夺和剥削，把朝鲜人民推进难以言状的痛苦之中。因此，不打倒日本帝国主义，朝鲜人民就永远得不到解放。**……（《金日成传略》，中文版第二四页）

他在决定性地加强抗日革命斗争的同时，根据青年学生的情感和特点，组织并领导了对他们的政治思想教育。在这方面，他采用了读书会、演讲会、讨论会、小说欣赏会、诗歌朗诵会、演出话剧、普及革命歌曲等多种多样的形式和方法。他还吸收广大青少年学生参加“新日少年同盟”、“朝鲜人吉林少年会”等合法组织，并把打倒帝国主义

同盟发展成了反帝青年同盟，在用反日思想教育同盟的成员的同时，提高他们的阶级觉悟，用马克思列宁主义思想武装了他们。

我们从这里可以清楚地看出基于主体思想的共和国教育的根子。

进入二十世纪三十年代，金日成主席在游击根据地和解放区接连建立学校，实行了免费教育，并组织儿童团，发展了培养接革命的班继续进行革命的后备队的工作。虽然是严峻的抗日武装斗争时期，一九三六年建立的反日民族统一战线组织“祖国光复会”在十大纲领里提出了如下的任务：

“……废除奴隶劳动和奴化教育， 反对强制征兵和对青少年实行军事教育，进行教育必须使用我们的语言和文字，实行免费义务教育。”

由于日本帝国主义推行的彻底的愚昧化政策，解放前朝鲜学龄儿童的就学率还不到百分之五十八，但是由于有金日成主席缔造的主体的革命教育传统，解放后共和国的教育取得了飞跃的发展。这就是说发展的萌芽开始茁壮地成长起来了。

一九四五年八月十五日，朝鲜从日本帝国主义殖民羁绊下获得解放后，就着手建设人民民主国家，同时，首先为了教育新的一代最先解决了生产铅笔等学习用品问题。这一事实很清楚地表明，金日成主席非常重视重建并发展教育，并把它当作国家建设的基础。

解放初期共和国北半部没有一所大学，学龄儿童的就

学率还不到百分之五十八。在这种情况下，把扫除文盲和培养民族干部的工作作为首要任务提出来了。解放前一年即一九四四年，北半部共有一千三百七十二所小学，学生数有八十七万多名；初中有五十所，学生有一万七千多名；师范学校只有六所，高中、技术专科学校和大学根本没有。

然而，解放后在金日成主席的领导下，共和国的教育走上了飞跃发展的道路。

解放后只有三个月的一九四五年十一月，就发表了“北朝鲜学校教育暂行纲要”。第二年一九四六年实行土地改革法令（三月）、劳动法令（六月）、男女平等权法令（七月）、重要产业国有化法令（八月），建立了人民民主制度。与此同时，同年三月，通过了“北朝鲜临时人民委员会决议第十一号——关于改善学校工作”；同年十二月通过了“关于北朝鲜学校教育体系的规定及其施行措施”。从这个事实中可以看出，共和国很快地整顿和加强了教育制度。后来，一九四七年四月，通过了“关于北朝鲜成人教育体系的决议”，从而从同年九月一日的新学年开始基本上建立了共和国的人民教育体系。

同时，到一九四九年，有二百三十万多的文盲完全扫除了。这一年，小学有三千八百八十二所，学生将近一百五十万名。学校数比解放当时增加了约三倍，初中有九百二十六所，高中（过去没有）有一百七十七所，技术专科学校(过去没有)有五十五所，师范专科学校从六所增加到十四所了。在这个时期，大学也一样，于一九四六年建立

了金日成综合大学等十五所大学。解放当时只有八十九万多名的学生，在这一年增加到了一百九十二万多名。这一切都是在重建由于日本帝国主义统治者推行的烧光抢光杀光的政策而荒废不堪的祖国的四年当中所取得的成就。

共和国北半部的教育事业取得了这样的惊人发展，甚至在一九五〇年美帝国主义发动的侵朝战争的炮火中也依然组织和进行了学校教育。在激烈的战争时期，盖起地下教室教育了所有儿童，在这种情况下也没有一个儿童失学。这样，给美帝国主义以沉重的打击，取得了第二次解放斗争的胜利。以后，从一九五六年九月一日起实行普遍的初等义务教育制，实现了朝鲜人民的愿望。继而从一九五八年起实行了普遍的中等义务教育制。第二年一九五九年宣布了从小学到大学实行普遍的免费教育。（完全废除学费制度）

后来，一九六二年十月二十三日，金日成主席在第三届最高人民会议第一次会议上的讲话中就当时共和国的人民教育所取得的成就作了如下的总结：

“我们实施了普遍的中等义务教育制，增设了大批的中等及高等技术专科学校和大学。特别是扩大了夜授及函授教育网，开办了许许多多工厂大学和共产大学，使广大的劳动者能够在不脱产的情况下一直受到高等教育。

“今天，我国有二百六十多万名学生在包括九十三所大学在内的八千九百多所各级学校里学习，其中仅大学生就有二十万零九千人。

“此外，还有一百万名以上的工人和农民在劳动者学

校和劳动者中学里学习一般知识；全体劳动人民都在学习新的技术。

“的确，在我国，所有的人都在学习，人人都在进步；全体劳动人民都在成为科学和技术的主人，成为有知识的、文明的新社会的建设者。”（《金日成著作选集》第三卷，中文版第三三五——三三六页）

随着中等及高等技术教育的迅速发展，在那个时期已经形成了十六万多名民族技术干部的队伍，而且这个胜利年年扩大了。

一九六二年从促进以智德体兼备为基础的人的全面发展的立场出发，加强情感教育和体育教育，安排充分的课外活动时间等，改编了教育纲领，教育内容也变得更丰富而综合性的了。

一九六七年还实行了普遍的九年制技术义务教育，技术人员和专家的总数约达四十二万人。共和国的一切工厂企业的车间主任以上的干部都具有工程师、专家、技术员和中等专家的资格。

从一九七二年九月起实行了包括为期一年的学前义务教育和为期十年的学校义务教育在内的普遍的十一年制义务教育，从一九七五年九月一日起全面实行了十一年制义务教育。这样，预定在到一九七六年的六年计划期间全面实行的十一年制义务教育提前实行了。

由于基于统一的学制和完全免费教育制的人民性教育制度——普遍的十一年制义务教育的实行，共和国的人民教育提高到新的更高阶段了。在共和国，相当于总人口的

三分之一的青少年都接受普遍的十一年制义务教育，如果把托儿所和幼儿园的儿童也包括在内，就有占人口一半的人完全靠国家的负担学习和成长。大学有综合大学、工业大学、医科大学、农业大学、师范大学等一百五十多所；高等专科学校约有六百所。

由于这种教育的飞快发展，国家出色地完成了培养优秀的民族干部的任务，拥有了一百万知识分子大军，目前，朝着实现全社会知识分子化的目标奋勇前进。“全社会知识分子化”意味着在实现社会所有成员的工人阶级化的基础上，把他们培养成为具有大学毕业程度的文化技术水平的全面发展的共产主义的人。

一九七七年九月五日在朝鲜劳动党第五届中央委员会第十四次全体会议上，通过了金日成主席亲自撰写的**《社会主义教育提纲》**。教育提纲，总结了共和国过去在主体人民教育中所取得的发展，并全面地阐明了社会主义教育的本质和社会主义教育学的基本原理、在社会主义教育事业中应坚持的根本原则、社会主义教育的内容和方法。这是把主体思想全面地体现在教育领域的纲领，以这一教育提纲为基础的共和国的社会主义教育事业必将取得新的发展，这从已经获得的成就来看也是无可置疑的。

二、今日的共和国教育制度和教育内容

在共和国，为了以**《社会主义教育提纲》**为基础争取新的飞跃，开始了前进运动。让我们以从一九七二年起实

行的普遍的十一年制义务教育为中心概括一下教育制度和教育内容。

（一）托儿所和幼儿园

在共和国，保育教养儿童的机构有托儿所、幼儿园、保育院、育儿院。后两者是国家负责抚育没有父母照顾的孩子的保育教养机构。

共和国的行政区域单位是，道、市、郡、里（洞）。托儿所和幼儿园在所有的洞和里、妇女们工作的所有单位都有。全国的各地，包括过去人不能住的山沟在内有六万多个托儿所、幼儿园，在这里有三百五十万名儿童在国家的抚养下茁壮地成长。

在共和国，妇女们带孩子时得到国家的特别保护。她们自从怀孕时起就得到有步骤的医疗上的帮助，助产也是免费，分娩以后过四十五天，就把婴儿托给托儿所，安心地工作。保育费也是免费的，再加上供给点心、伙食、衣服，还发给教育补助费。每个托儿所都有小儿科医生和儿童病房，根据普遍的免费医疗制很好地进行健康管理工作和医疗服务工作。例如：平壤市的"九·一五周托托儿所"有两层楼房的医院，这里有二十四名医生和一百个病床。这里首先密切注意贯彻预防医学方针，同时若有生病的孩子就在托儿所内的医院进行治疗直到痊愈。

共和国有象"九·一五周托托儿所"那样从星期一到星期六（根据情况也有托一年以上的）寄托的托儿所，也有

象工厂托儿所一样每天寄托的托儿所。而且从规模来看，大的有能容纳三千名的托儿所。和日本的所谓“超密度班级”不同，班级的儿童数，年龄越小人数就越少。未满一周岁的婴儿是七到八名，满三周岁的孩子也是十四到十五名左右。而且幼儿园的每个班级都有一名教养员负责儿童教育，托儿所的每个班级有一名保育员负责照顾孩子的生活，并进行教育。

托儿所不带有义务性，但是因为托儿所的所有条件都好，所以几乎所有的父母都把孩子们送到托儿所。不论是谁，只要愿意，就可以把孩子送到托儿所。这种托儿所密布在各地区和工作场所。母亲们可以一天三次每次四十分钟喂奶。不仅如此，带孩子的母亲的工作时间比一般短，但也领到全额生活费。

这样，在国家完全负责保障一切儿童教育工作的制度下，保育和教养儿童的工作主要是由教养员和保育员担当的（当然，给养供应人员、医务人员和办公人员也负有重要的任务）。教养员是从三年制的教养员大学毕业出来的人，她们专门负责儿童教育，很多是未婚女子。保育员大部分是有抚养儿童经验的家庭妇女，她们本身也把孩子托给托儿所。保育员根据抚养儿童的经验，来关照孩子们的生活。

至于教育内容，对婴儿主要是通过各种玩耍锻炼身体，并进行“卫生教育”，培养初步的生活习惯，并与之相结合起来教他们说话。两周岁的孩子，一天的教育主要是唱歌和跳舞，另外以十分钟为单位进行五次学习。还重视对不

同年龄的孩子进行以"一人为全体，全体为一人"的集体主义精神的教育。

到了三周岁，就常把他们带到托儿所外边，通过"实物教育"教给他们科学真理。比如，花儿为什么开？刨开了地，下面有根，根子跟人吃饭一样，吸取营养等。这个时期，在托儿所里的学习，一天以二十分钟为单位进行五次，其余的时间主要进行艺术教育、体育、游戏等。

这样在托儿所受了充分的保育和教养的孩子们，一到四周岁就进入两年制的幼儿园。幼儿园也分布在所有的洞和里、工厂和大学里。幼儿园发展托儿所实施的保育和教养，加强集体生活的锻炼、体育、情感教育、共产主义道德教育，并根据儿童的智能的发展水平讲授国语、算术、革命历史，特别是对五周岁的儿童，进行学前义务教育，打下国语、写字、算术等初等教育所需的基础。

这样的托儿所、幼儿园教育体系和理念很好地体现在**《儿童保育教养法》**里。这个法是在一九七六年第五届最高人民会议第六次会议上通过的，它在儿童教育方面在世界上具有划时代的意义。

该法第一条规定："……**儿童是祖国的未来，是共产主义建设的后备队，是将接代干革命的我国革命事业的接班人。**"这就明确规定了儿童们在朝鲜革命取得胜利方面所起的作用。第二条规定了"……**用国家和社会的经费在托儿所和幼儿园抚育所有的儿童**"这一免费教育的原则。还在第十二条规定，为了"……**按照'最好的东西要给孩子'的原则，负责保障儿童保育教养工作所需要的一切**"，必须供

应食品、教材、教具和生活用品。不幸得不到父母照顾的儿童，由国家负责在保育院和育儿院抚养，在革命斗争和战争中失去父母的儿童和人民军军属的子女，受到国家的特别保护。

保育教养工作的原则是以伟大的主体思想为唯一的指导思想，**“……首先致力于把所有的儿童……培养成为主体型的革命者”**（第二十九条）。还规定**“……教育儿童不忘我们的过去，不忘南朝鲜人民，热爱我们的社会主义制度和光辉的共产主义未来”**（第三十条），从而教育儿童们不忘父母走过来的艰苦的斗争历史，对革命的前途抱有信心，同时深切关心在朴正熙傀儡政权的法西斯镇压下呻吟的南朝鲜人民，为争取朝鲜的自主和平统一而奋斗。其次，保育教养的基本内容，如同已经指出的一样，是“一人为全体，全体为一人”的集体主义精神的教育、从小就热爱劳动并习惯于劳动的教育、培养爱惜和珍视国家和社会的财产的精神、培养有礼貌的品质和文明卫生的生活习惯、培养儿童丰富的情感和艺术才能，等等。通过这种教育，早在进入初等教育阶段之前就彻底进行培养智德体兼备的全面发展的人的工作。

（二）小学和高等中学

如上所述，到了五周岁，就在幼儿园受为期一年的学前义务教育，具备能圆满地受学校义务教育的基础知识，到了六周岁就可以进小学。

小学是四年制，各个洞、里只少有一个以上的小学，所以，学生上学校的距离最远也不超过两公里。看来学校的规模，有六百名学生的学校较多。然而，只要是为后一代的教育事业，就为十一名学生办学校，为十九名学生开专用列车，为三名学生设车站。因为是这样的国家，学校的规模看来大小不同。一个班级的学生有三十名左右。在这个小学受到充分的基础教育之后进入高等中学。高等中学是六年制，也都分布在每个洞和里。

在小学和高等中学，年满六岁到十五岁的学生受为期十年的教育。在这一期间，对学生统一进行政治思想教育、科学教育和体育教育，目标是培养智德体兼备的全面发展的共产主义的人。特别是在小学和高等中学阶段，重视一般基础知识教育。在这一阶段，学习国语、数学、物理、化学、生物等一般基础科学知识和音乐、图画手工、卫生等知识，还对学生进行劳动教育和体育教育等。还重视根据学生的年龄和特点的“实物教育”，在备有足够的设施和设备的情况下进行各种实验实习。一堂课的时间是四十五分钟，一天上四至五堂课。还进行多种多样的课外活动。教育纲领里还安排足够的时间保障少年团和社劳青活动、学校运动会和野游等。

在教学中重视一般基础知识和培养革命接班人新的一代的政治思想教育，学校里设有“金日成元帅革命活动历史研究室”，教育学生对金日成主席竭尽忠诚，并彻底进行革命传统教育和朝鲜劳动党的政策教育。同时彻底进行培养对祖国的热爱的社会主义爱国主义教育，使学生憎恨美

帝国主义、地主、资本家的剥削制度的阶级教育，和使学生热爱组织和集体的共产主义道德教育。这当然是**“……要随着年龄由小到大的增长，教育阶段由低到高的上升，逐渐深化。要从在幼儿园的教育中，使孩子们具有对社会现象的一般表象，使政治思想意识萌芽开始，随着人们的成长和教育阶段的提高，深化思想教育，提高教育水平，使他们逐渐深入地认识社会现象的本质和原理。”**（《金日成著作选集》第七卷，中文版第三二七——三二八页）

在课外活动中，特别重视使学生通过体育、文艺小组活动得到锻炼，文艺小组到工厂和农村进行宣传工作，鼓舞和推动人们完成生产计划。

在小学到高等中学的整个过程中也一贯重视理论教育和实践教育相结合、教育和生产劳动相结合。因此重视生产实习和专业实习，在高等中学阶段，关心使学生掌握与现代生产有关的基础技术知识和操作机器设备、劳动工具的技术技能。在高等中学，除了进行工业实习、农业实习以外，沿海地区的学校进行水产实习。

其次，小学和高等中学的教科书是根据教学大纲编写的，它以社会主义教育学原理为基础重视主体思想教育、社会主义和共产主义的阶级性和科学性、根据学生的发展阶段讲授知识的循序渐进的原则和实验实习等。在编写过程中，反映学者、专家和现职教员的意见。

（三）普遍的义务教育制度的理念和社会主义教育的内容

如上所述，幼儿园时期的为期一年的学前义务教育、小学时期的四年、高等中学的六年，共十一年的期间，从年龄来看，由五周岁到十五周岁的期间是“普遍的义务教育”期间。在这里我想谈一谈这个普遍的十一年制义务教育制度的理念和贯穿在这个教育制度的社会主义教育的内容。

共和国的义务教育制度是由国家全面负责教育全体人民的“全民教育”。

共和国的教育制度并不是拼凑各种形式的。

资本主义国家的教育乍看起来，似乎保障“义务教育”，但实际上学生家长负担沉重的学费，教育环境恶劣，再加上与只偏重于学力一面的社会风气结合起来，在幼儿园时期就设“秀才学校”，进行差别和选拔教育。资本主义国家的这种教育制度和共和国的教育制度在根本理念上是不同的。

共和国的义务教育制度是本着**“让全体人民一个不漏地进行学习的原则”，“对所有新的一代在他们达到劳动年龄为止的一段时间内给予完整的中等一般教育的免费义务教育”**。所以它对所有的儿童实行同样的科学教育和最彻底的免费教育。教育提纲明确地指出**“不以免费教育作保证的义务教育，就不能说是义务教育”**。

教育提纲还指出：

“由国家负担费用的普遍的免费教育，只有在生产资料和教育设施归国家和人民所有、国家和人民对教育事业的利害关系一致的社会主义社会里，才可能有的。”

这就明确了“普遍”这一句话的阶级意义。同时说明共和国社会制度的优越性就是社会主义的优越性。

其次，谈谈贯穿在共和国的普遍的十一年制义务教育和整个教育体系的社会主义教育的内容。

以把人们培养成为智德体兼备的全面发展的共产主义的人为目标的社会主义教育的内容，第一是彻底进行政治思想教育，第二是在政治思想教育的基础上进行科学技术教育。

在政治思想教育中，最重要的是用主体思想牢牢地武装所有学生。为了很好地培育革命的后备队，胜利地进行共产主义建设，首要的任务是用成为朝鲜劳动党的一切路线和政策的出发点的主体思想武装全体人民并使他们抱有确定不移的信心。坚定不移地使以主体思想武装学生的工作先行，树立对共产主义的信念和革命的乐观主义、集体主义、热爱劳动的精神、社会主义爱国主义、无产阶级国际主义、社会主义守法思想、共产主义道德和社会主义生活方式，是政治思想教育的根本，这是用适合于学生的发展阶段的内容和方法进行的。

已在上面提过，科学技术教育在各个阶段的教育中成为根本问题，特别是在普遍的义务教育阶段，把重点放在掌握一般基础知识和基础技术知识方面。这是一种认为

只有在充分实行一般知识教育的基础上，才能为掌握专业部门的现代科学和技术打下基础的正确的思考方式。而且，在十一年制义务教育阶段，使学生们掌握生产和技术的基础原理和关于电气和机器的知识等基础技术知识，以及同共和国的国民经济的现代生产相结合的一种以上的技术。从这种观点出发，重视教育与生产劳动相结合，是必然的。在日本，从中等教育阶段就在实现“多样化”的基础上选拔学生。但在共和国把专业部门的教育推到高等教育阶段进行，在中等教育阶段，主要进行一般基础知识教育，并把基础技术教育同它结合起来。

上面已说过，为了促进人的全面发展，在义务教育阶段特别重视艺术教育。除了课堂教学以外，还活跃地进行课外小组活动，以使儿童们从小就掌握演奏一种以上乐器的主体的艺术技能。主体艺术所以取得灿烂发展，是对儿童从小就彻底进行艺术教育的结果。

在身体发育最旺盛的初等及中等教育阶段，体育教育是基本科目之一。**“青少年的健壮的体魄是进行革命斗争和建设富强的社会的基础”。**所有教育机构都把体育教育作为教育纲领的主要组成部分，广泛组织课外体育活动。体育在少年团活动中也是重要的工作之一，这一点要在下面叙述。儿童们在体育方面也从小就掌握一种以上的技术。

（四）高等教育

受完普遍的十一年制义务教育的学生继续升入大学或者走上工作岗位。但走上工作岗位也可以继续念工厂大学。

直接升入大学的学生们按照自己的志愿升入金日成综合大学等国家或各道办的各部门的大学，如：三年制的教员大学（培养小学师资），三年制的教养员大学（培养幼儿园教养员），五、六年制的师范大学（培养高等中学师资），工业大学，经济大学，农业大学，医科大学，铁道大学和艺术大学等。还有很多边工作边学习的工厂大学（二年至六年制）。另外有与大学不同的高等专科学校（三年制），这个学校也有工厂经营的（四年制）。除此以外，还有完善的函授教育体系（高等教育）。大学毕业之后还可以升入研究院（三年制）和博士院（两年制）。

如上所述，共和国的大学制度，除了综合大学以外，还有很多培养目标不同的各个部门的大学，毕业年限规定的范围也比较宽，二年至六年，不象日本那样一律都是四年制，这是一个特点。在工厂大学中也可以看到，高等教育以直到高等中学的基础教育为基础，一向同工作单位取得密切的联系，对由工作单位和各地区推荐来的学生，彻底进行专门教育。

这些大学都是由政务院教育委员会领导和管辖的。在共和国，有朝鲜劳动党中央委员会直接领导的干部培养学校。由此可以把共和国的教育体系分成两大体系，即政务

院教育委员会管辖的从托儿所、幼儿园直到大学的一般教育体系和朝鲜劳动党中央委员会管辖的教育体系。还可以分成全日制教育体系和边工作边学习的教育体系。

朝鲜劳动党中央委员会管辖的学校，有培养党的干部的高级党校、培养国家经济管理干部的干部培养学校、培养群众团体干部的中央群众团体学校（金星政治大学等），还有国际关系大学和每个道办的共产大学、每个郡办的郡党校（由郡党委领导）。特别闻名的是人民经济大学，这是培养和再教育民族干部的学校。

如上所述，教育和生产劳动相结合，是在教育体系的每个阶段最为重视的一点。这在大学也一样，贯彻“边工作边学习，边学习边工作”的原则。教育提纲指出：“……**不仅不存在没有受过教育的人，也没有中途废学的人**……”。由于不断加强教育和生产劳动的结合，教育事业和社会主义建设事业也密切地结合起来了。为了培养更多的牢固地树立了革命世界观的理论与实践能力兼备的得力的民族干部，将更加发展和巩固这个方针。

教育提纲提出的方向，是为实现全社会知识分子化而实行高等义务教育。这是要建立把社会的所有成员都吸收到高等教育体系里来进行教育的体系。做到了这样，就能完全实现包括高等教育在内的全民性“普遍的义务教育”。为了达到这种划时代的目标，要在完成新的七年计划的同时，在这一期间，更加补充和完善边工作边学习的高等教育体系。特别是增设更多的工厂大学，新设农场大学。

（五）社会教育

只有在提高学校教育的质量的基础上把社会教育和家庭教育与之正确地配合起来，才能保障儿童们的全面的发展。这是各个国家的共同观点，但现实却不同。在共和国指出：**“在劳动人民的团结和合作成为社会关系的根本、集体主义成为社会生活的基础的社会主义社会里，学校和社会对后代教育有着共同的志向和利害关系。”**并阐明了社会教育的作用，说：**“要搞好社会教育来配合学校教育，巩固和补充学校教育的成就。”**

在共和国，从小学到大学的教育体系内，有与之相结合的少年团（到十三岁）和社劳青（到二十九岁）组织，担负着社会教育部门。原则上所有的学生都加入这些组织。少年团和社劳青组织各种小组，进行课外活动，培养集体主义精神，进行技能训练。小组活动的内容包括智德体的所有领域，如：体育、音乐、舞蹈、图画、刺绣、科学、工学、植物学、农产、阶级教育、电气、数学、理科、语言学等。小学由教职员中的少年团辅导员负责指导小组活动，高等中学则由社劳青指导员负责指导。小组活动完全与学校教育结合起来进行。在各个学校的每个班级，学生们每几个人组织少年团或社劳青的小组，参加集体生活和课外集体学习。

这种课外活动的学府就是“学生少年宫”。学生们放学后到这里参加活动，在一周内至少参加二至三次。学生各

自按照自己的希望和素养加入小组，通过教育与实习、实验、生产相结合的彻底的“实物教育”和共同学习，进一步巩固在学校学到的知识。小组分三个月、六个月和一年的三种，按照自己的希望，可以延长时间或参加别的小组。共和国的所有城市几乎都有这样的学生少年宫。

教育提纲指出：**“家庭是社会的细胞。……要实现家庭革命化，在家庭里彻底确立社会主义的生活方式，使家庭生活本身给予学生以革命的影响。”**在共和国重视把家庭教育和学校教育结合起来的问题。而且教员访问学生的家庭等，加强家庭和学校之间的紧密联系。学生家长委员会也活跃地进行活动，积极参加儿童教育、学校的建设和管理工作。

然而， 在父母差不多都参加革命和建设工作的 情 况下，国家负责组织进行课外活动是具有重大意义的。在学生少年宫进行课外活动，当然是免费的。

课外活动的场所还有设备完善的学生少年会馆、少年团夏令营和儿童图书馆等，还有象“绿荫里有城市”那样精心保护的自然环境、各地的名胜地、静养和休养设施、一般公园和儿童公园以及各地的革命博物馆和革命事迹馆等很好的场所。所以，校外教育的场所是有的是的。

还有， 妇女同盟组织， 除了参预托儿所管理工作之外，在社会教育方面也起着重要的作用。

结　束　语

如同上面概括的一样，共和国的教育制度，从抗日革命斗争时期起直到今天，始终一贯地坚持主体的人民教育体系取得了飞跃的发展。在这一时期，小学和高等中学的教育纲领也根据社会主义教育学的原理，经多次得到改善了。结果，音乐、图画手工、体育等课程的教学时数增加了。在专科学校进行技术教育时，也不偏重于技术一面，在提高艺术素养的角度上适当安排了音乐课。此外还可以举出许多先进的东西。如：足以保障课外及校外活动的教学计划，完全保障包括经仔细考虑的教职员数、专职医生及护士在内的人事安排，学校教育同社会教育和家庭教育的有机结合，一辈子边工作边学习的教育体系，教育内容上贯彻主体思想，培养智德体兼备的共产主义的人，从托儿所直到大学贯彻的完全免费教育的原则，发教育补助金和对高等专科学校和大学的学生发助学金的制度……。

资本主义国家标榜教育的“义务制”，但实际上，对儿童进行差别和选拔教育即实行为一部分人的“秀才”教育和为培养绝大多数廉价劳动力的教育。在这种教育状况中接触共和国这种教育制度的人们，都异口同声地说“共和国是儿童做国王的国家”、“教育之国”。这可以说是他们看到今天在共和国，所有的儿童在国家的关怀下在普遍的十一年制义务教育制度下尽情地学习，又拥有一百万知识分子大军表示的惊叹；同时又是他们看到曾在日本帝国主义

的殖民奴化教育下一切惨遭蹂躏，“无知蒙昧所支配”的朝鲜如今带来这样惊人的发展表示的羡慕。

今后，共和国的教育沿着《**社会主义教育提纲**》所指引的道路将飞跃到更高的阶段。到那个时候，将在世界上最先实行高等义务教育。

在伟大领袖金日成主席的领导下，共和国已走过了三十年的路程。今年，是朝着这种飞跃迈出第一步的一年。在完成第二个七年计划的时候，“教育之国”将带来更深入的发展。

我再次活生生地联想起小学学生们说的“越是幸福，就越不要忘记过去”这句话， 和平壤学生少年宫的儿童们表演的歌舞《统一风筝》（主题是共和国的儿童们希望他们放的风筝到达南方的儿童们那里，但由于军事分界线的阻挡而没能到达那里）的场景，结束这篇文章。

（作者是日本千叶县高等学校教职员工会秘书长、千叶县朝鲜问题研究会副会长）

平壤九·一五周托托儿所

小川直幸

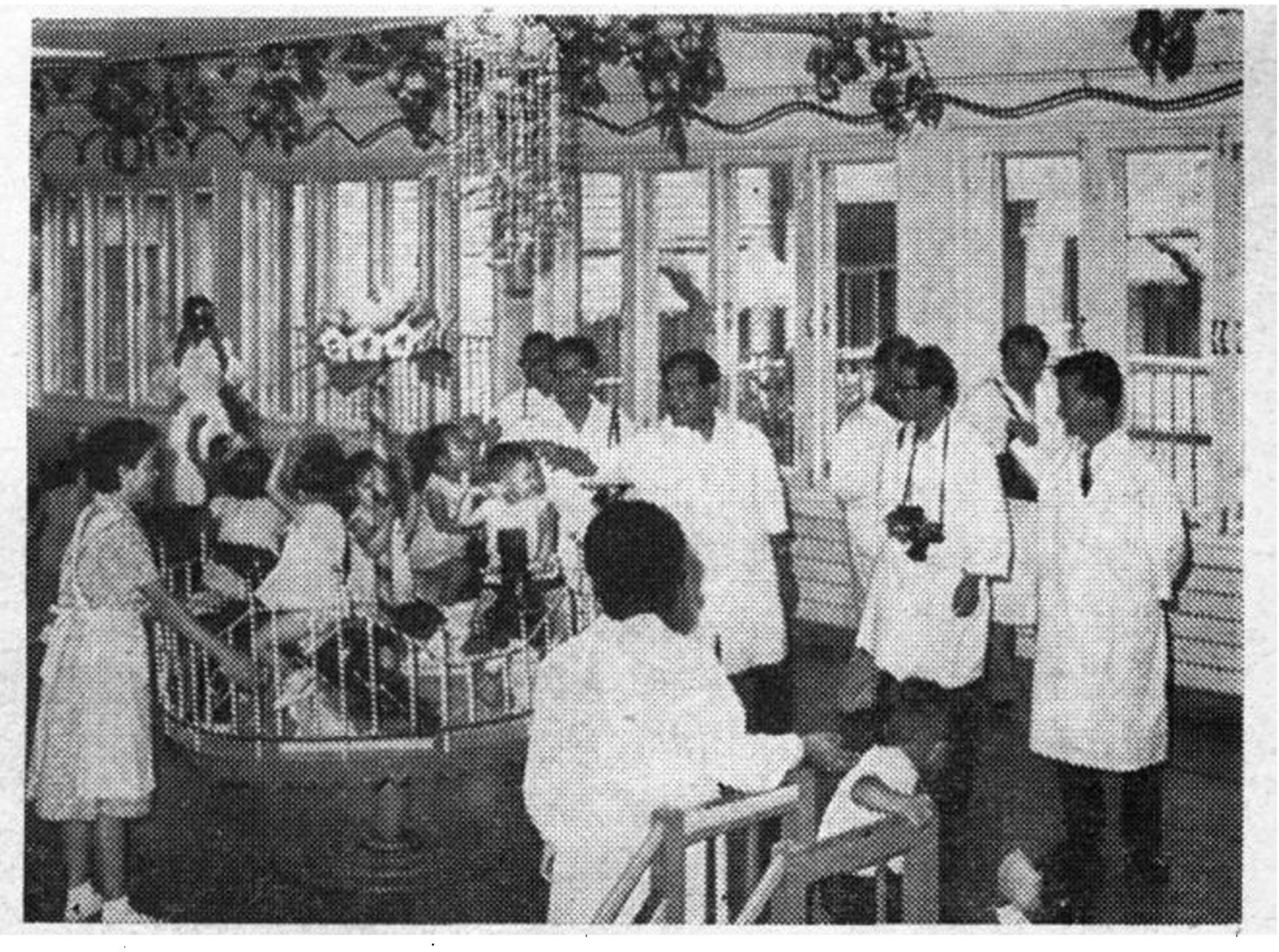
八月二十日，我们去参观了九·一五周托托儿所。后来才知道，这个托儿所旁边有地下铁道烽火车站。我们首先惊叹不已的是，这个托儿所不象日本那样用化学预制构件盖的小小的托儿所， 而是用钢筋混凝土建成的四层楼房，象是日本的高等学校校舍。往里进去一看，是“匸”型建筑。内院象游园地一样，有许多游戏设施。包括五层楼在内，共有七幢楼。因为规模很大，所以恐怕不能全部参观。

我们首先穿上白色工作服，用消毒水洗了手。这里就是这样讲究卫生的。走廊也很干净，没有一点灰尘。我们首先见了托儿所所长。我们所受的印象是，她与其说是所长，倒不如说是大方而开朗的中年妇女。她对我们说：“过去，朝鲜妇女备受了日本帝国主义双重三重的剥削，但如今我们在金日成主席的深切关怀下过着无忧无虑的生活。”“特别是， 我国社会主义宪法第六十二条规定：‘**妇女享有同男子平等的社会地位和权利。**

“‘国家通过保障产前产后休假，缩短多子女的母亲的工作时间，产院、托儿所和幼儿园网的扩充，以及其他各种措施，特别保护母亲和儿童。

“‘国家从繁重的家务负担中解放妇女，给她们创造参加工作的一切条件。’目前，我国到处设有托儿所。每个洞和工厂都有托儿所。孩子们生后三个月就送到托儿所去抚养。朝鲜妇女享受七十七天生活费照发的产前产后休假。朝鲜民主主义人民共和国完全免费实行普遍的十一年制义务教育，托儿所的费用也都是免费。”

这九·一五托儿所是把孩子托一个星期的周托托儿



日本教员主体思想研究会代表团成员们参观平壤九·一五周托托儿所。

所。在这里抚养着生后一岁七个月到四周岁的约一千名孩子。据说，孩子的母亲们中间也有艺术工作者（如万寿台艺术团团员）和记者等经常出国旅行的母亲。有两幢建筑物是专供她们使用的托儿所。这里还有游戏场、体育室等设施。据说，这个托儿所是一九六九年九月十五日竣工的，所以把它起名为九·一五周托托儿所。据说，主席多次对这个托儿所进行了现场指导，政府负责干部们也来过好几次。这一点和日本不同。在这里，由教养员和保育员抚养孩子们。教养员须由三年制教养员大学毕业的人担任，她们大部分是姑娘。保育员是从保育员学校毕业的。她们多半是二十五岁以上到三十岁左右的母亲。这种配合可以使两者各自很好地发挥教育的特点：一个人是大学毕业生，所以担任教育部门，另一个人有抚育孩子的经验，所以担任抚育孩子的部门。据说，工作时间是八小时，三班倒。给孩子们一天保障一千五百卡的饮食，一天喂三顿饭、三次点心。吃点心时间是上午十点、下午三点和下午八点。因为是周托托儿所，所以孩子们在星期一早晨进托儿所，星期六下午回家。据说，根据情况，可以托一个月或两个月，甚至可以托一年。有的母亲星期六下午到托儿所，跟孩子玩一会儿才回家。也许有人会担心，孩子和母亲这样隔离，他们之间的爱情是不是会消失？这种担心是多余的。听了这种说明，不由得感到，这才是社会主义社会啊。我想这是只有母亲真心相信托儿所和国家，自觉到自己是为共和国的真正发展而工作时才可能的。教育的中心首先是培养“一人为全体，全体为一人”服务的精神，彻

底用集体主义精神教育孩子们。

保育和教养是保育员和教养员担任十四名至十五名孩子进行的。年龄大些的孩子们住在上层楼。对一岁七个月到两周岁的孩子进行上午三小时、下午两小时的卫生教育和艺术教育，主要是通过游戏锻炼身体。对三周岁到四周岁的孩子进行较高阶段的教育。例如，要教花，就拿实物来教。对孩子们进行革命传统教育的同时，还用热爱劳动的精神教育他们。在托儿所穿的衣服，当然不是个人的，而是由托儿所供给的，小的孩子由保育员给他们穿，到了五周岁，叫他们自己穿。有时有的孩子穿别的衣服。这样的时候，由教养员给予纠正。我们担心地问孩子们生病时怎么办。他们回答说，因为彻底贯彻预防医学方针，所以根本不必担心。而且托儿所有二十四名医生。如有孩子生病，就叫他住院受治疗。

我们听完说明后，参观了托儿所内部设施。每个房间都有供每个孩子们用的衣橱。这是孩子到托儿所换穿衣服的时候保管自己衣服的衣橱。我们进房间的时候，有一个两岁的孩子用可爱又清脆的话打招呼。 我们参观的 是 四楼。楼房设有电梯，台阶是以孩子们为标准造的，所以都很矮，对我们来说，跳过一个台阶才方便。我们第一个进去的大房间有植树的山岗模型。仔细看，才知道是个万景台模型。老师问："这是什么?"孩子们都举手，清楚地回答说："万景台。"从小就用革命传统牢牢地武装起来， 使他们不忘过去悲惨的殖民地时代，这成了一切教育的中心。第二个进去的房间里备有乐器。看来大部分的乐器是小手

鼓、风琴、三角震动器等打击乐器。据说，叫孩子们直到毕业，学会弹奏一种乐器。有一个四岁的男孩子给我们唱了一支歌。他那悦耳的歌声，现在也萦绕在我的耳边。托儿所孩子们的午睡时间是下午一点到四点。睡床都是三段床，可是没有登上段的梯子。我们问了这是为什么，她们回答说，叫孩子们自己登上去，孩子们握力很强，都很容易地登上去。没有梯子，反而对孩子们的身体锻炼有好处。睡床的垫子和毯子也很干净，讲究卫生，颜色多样。据说，冬天的取暖也很充足，只用一张毯子也可以睡。

幼小的孩子们的游戏室里有很多玩具，这跟日本的托儿所一样。据说，有一次主席视察这个房间的时候，她们把玩具收起来都放在箱子里或搁板上了。主席看到这个情形，说："为什么把孩子们拿着玩儿的玩具都收拾起来了。"说着把搁板上的和箱子里的玩具全都拿出来了。我们从中也可以看到他的人品和他对孩子们的热爱，而且清楚地知道他是一位实践家。

在这个托儿所里，又一件使我们惊叹的是（我们参观的那天正是下雨天）外边也有很好的滑梯、回转木马等游戏工具，室内也备有比外边还要好的一切游戏工具。

据说，朝鲜的冬天很冷，有时气温降到零下几十度。窗户都是双重的，所以孩子们能够在这里尽情地玩耍。室内有相当大的游泳池，孩子们很愉快地浮水，从秋天到冬天这段期间，给这个游泳池灌温水。最上面的四楼有一间体育馆模样的长方形大房间。这里有三轮车、脚踏四轮车、回转木马、飞机、轱辘鞋、滑梯等游戏工具，从天棚垂下

美丽的彩花，红的、黄的、蓝的、绿的都有。甚至有写着“祖国统一号”字样的小电动列车。除此以外都是用手脚玩的游戏工具，所以孩子们一边玩耍一边锻炼身体。我们参观的时候，脚踏四轮车和三轮车正在进行比赛。还有排球和足球用的小球。室内体育室很宽，设备样样俱全，赛跑和球赛也可以搞。又一个使我们感叹的是，因为这里有很多教养员和保育员，所以孩子们拿什么玩耍也可以得到保护。在日本，只拿交通问题来说，小学生、中学生和幼儿们经常在很危险的地方玩耍。不论游戏场还是游园地，都有危险。加上，要利用游戏工具，就要付钱。跟日本的这种情况比起来，我们愈益感到，保育条件俱全的朝鲜的托儿所是多么好。

最后补充一句，托儿所还有做饭和准备点心的房间，也有孩子们的浴室和理发室。假如日本也举国珍视儿童，为这一事业拨出一点预算，作出努力的话，这并不是不可能实现的问题。 但是， 朝鲜民主主义人民共和国由于在战争结束以后，从废墟上站起来，象今天这样朝着社会主义、共产主义勇往直前，全体人民团结起来，才建设了这样的设施。

我们一边感到人是一切的主人这一主体思想正在体现在这个托儿所，一边向孩子们告别了。

（作者是日本尼崎市立武库中学教员、
尼崎朝鲜人民教育问题协议会负责人）

双重千里马下新小学

町田治雄

我们日本教员主体思想研究会第一次访朝代表团于一九七六年八月二十一日（星期六）下午去参观了平壤下新小学。正赶上下大雨，误了出发时间，仅用两小时的短时间进行了参观。雨后的操场上还处处有水洼。我们一到操场，好长时间等待我们的学生们用手风琴弹奏欢迎曲，热烈欢迎了我们。少年团代表们赶来举手行少年团礼，给我们每个人系上红领巾表示欢迎，并和我们握了手。他们的动作很活泼又很亲切。他们握着我们的手把我们引到二楼会议室去了。他们的举动、眼光和温暖的手，使我们感到十分亲热，他们象迎接亲近的叔叔似地迎接我们远道而来的外国参观者，这使起初紧张的我们代表团团员都感到很松快，个个都满面笑容。我走在排队的学生们的欢呼声响亮、视线集中的楼梯口和走廊的时候，忽然想起了日本的小学生们能不能这样做呢？

他们把我们请到了一个房间。这时未满四十岁的女校长首先向我们问候，说："各位前来我国访问，是否健康？请吸烟！"然后给我们说明了学校的概况。下面根据翻译员的译语叙述女校长说明的全部内容：

"今天日本教员主体思想研究会代表团的各位先生访

问我们学校，对此我感到很光荣，并代表教职员和学生表示热烈的欢迎。因为时间很短促，首先让我概括地说明一下本校的情况，然后参观学校的内部。

“我们学校是在我们党和我国人民的慈父领袖金日成元帅的深切关怀下，于一九六〇年四月建立的。我们学校是小学，这是体现革命的英才、伟大的思想理论家金日成同志所创立的主体思想而实施的普遍的十一年制义务教育的最初阶段，在这里接收六周岁的学生，进行四年的教育后把他们送到高一个阶段的高等中学。

“我们学校的名称是双重千里马下新小学。现在，我们学校有六百多名学生和从教员大学或师范大学毕业的三十多名教员。在我们伟大领袖的关怀下，我们学校完全具备了教育小学生所需的一切设备。具体的内容准备在参观时再作介绍。首先，在我们的教学教育方面最重要的是，用对伟大领袖金日成元帅尽忠的精神教育学生。为此，进行党的政策教育和革命传统教育。我们通过金日成元帅革命活动研究室用多样的方法教给学生们以永生不灭的主体思想、伟大领袖的革命家庭以及伟大领袖的童年时代的故事，并通过这个过程，让他们学习伟大领袖历经半个世纪的革命斗争历史。与此同时，我们还加强社会主义爱国主义教育。通过这个教育，用热爱社会主义祖国的精神武装他们。

“其次，我们加强阶级教育。通过这一教育使学生们憎恨世界人民的共同敌人美帝国主义，憎恨地主和资本家，憎恨剥削制度。

“我们还对学生们进行共产主义道德教育。 通过这一教育，让学生们从小就具备热爱组织和集体，热爱劳动的共产主义道德品质。

“我们本着这一方向， 根据学生的年龄和特点进行实物教育，使全体学生都获得优等和最优等的成绩。其中，获得了最优等成绩的学生占百分之九十六。我校教员的大部分是妇女， 也就是有孩子的家庭妇女， 可是，她们在慈父领袖的温暖关怀下把孩子托给托儿所和幼儿园，无忧无愁地进行教学工作。我们教员通过干部学习、报告会、暑假期间举办的教学讲习、每日两小时至四小时的自学等，学习伟大领袖的主体思想和他独创的教育思想。另外，我们还通过体育活动和艺术小组活动，使学生们得到锻炼。特别是，参加艺术小组的学生们，常常到工厂和农村进行有关党的政策和革命传统的宣传活动。最近，活跃地展开鼓舞父亲和母亲们超额完成国民经济计划的鼓动工作和艺术活动。

“今天我们学校所以获得这样巨大的成就， 是因为有伟大领袖的英明领导和他对学生们无微不至的关怀、对教育部门的温暖关怀。

“这样， 今天共和国北半部的儿童们正在世上无所羡慕地尽情学习。可是，今天南半部儿童们不能上学，彷徨街头。但是，祖国不久将一定得到统一，南半部儿童们也投入慈父领袖的温暖怀抱里幸福地学习的那天一定会到来。为了那天早日到来，我们教员和学生正在努力学习。”

接着，我们参观了学生们在金日成元帅革命活动研究

室学习的情况和资料室、进行实物教育的动植物标本室、自然小组员的研究活动发表会，然后，听了有关保健卫生工作的说明。进了教室，学生们一齐欢呼，但教员的示意下突然停止，严肃地上了课。因为时间紧，不可能就直观教具、课程安排、课外活动、评定成绩以及少年团活动等具体内容进行交谈，最后观看了艺术小组的演出。为了在小学时期，把学生们造就成为能弹奏一种以上的乐器，富有艺术才能的人材而经常排练歌舞和乐器演奏，所以他们的演出节目都很精彩，水平也高，我深切感到，这里也有很多万寿台艺术团的后备力量。艺术演出结束的时候，有一个四年级学生代表全校学生讲了话。他说："我们预祝日本教员主体思想研究会代表团各位先生在工作中获得成就，并希望各位先生向日本儿童转达我们的问候。我们还希望，各位先生今后再来我校访问。目前，美帝国主义在南朝鲜建立军事基地，企图发动新战争。因此，紧张局势仍然持续。可是，我们遵循金日成元帅的教导，针对紧张局势，时刻做好保卫国家的准备。各位先生回到日本，在研究伟大领袖金日成元帅的主体思想的同时，还向日本人民广泛地传达这种情况。我们要赶走美帝国主义，实现我们祖国的和平统一。为此，我们希望为了赶走美帝国主义和日本军国主义，结束人为的分裂状态，共同努力奋斗。

"如果今后还有机会访问我国，请再到我校来访问。我们等待和先生们重逢的那天。祝各位先生身体健康。再见！"

讲话结束后，我们和他们合影留念，在欢送曲的奏乐

声中走出了校舍。在操场上，学生们围着五辆轿车欢呼，奏欢送曲，使得操场顿时沸腾起来了。也有热情地挥着手欢送我们的一群学生。轿车好不容易开动，徐徐穿过欢呼的人群。这时我心里深深感到：朝鲜过去三十六年来在日本帝国主义殖民统治下呻吟，解放后三十多年来被人为的军事分界线所分裂，如今面临着永久分裂还是统一这条岐路，为了朝鲜，为了朝鲜的未来的花朵——儿童们，对争取朝鲜的自主和平统一的斗争表示支持和声援，是我们应尽的责任。

我们感谢双重千里马下新小学教职员和学生们的热烈欢迎，并衷心希望他们今后取得更大的发展。

（作者是日本北海道教职员工会秘书长、北海道日朝友好及民族教育运动干部）

千里马大同门小学

松尾　司

我们在星期六下午三点访问了荣获千里马称号的大同门小学，那时儿童们排列在从大同江边的路口到校门，从校门到校楼，热烈欢迎了我们。

“是啊，现在正是暑假期间……”突然这么一想，更感到高兴。

因为是小学，学生是从六周岁时入学的一年级学生到四年级的学生。女校长这样给我们作了介绍。附带地说一句，平壤市内的小学校长一半是妇女。

校长说：

学生有九百名，教员有四十五名。

大多数教员是从教员大学毕业以后通过函授教育念完师范大学的人。 还没有毕业的教员现正在函授教育网学习。

学校的科目，一年级和二年级有十个科目，三年级和四年级有十二个科目，其内容如下：

低年级的科目有：敬爱的领袖金日成元帅革命活动、共产主义道德、国语、数学、作文、习字、图画手工、体育、音乐、卫生。

高年级的科目有：敬爱的领袖金日成元帅革命活动、

共产主义道德、国语、数学、自然、作文、习字、图画、手工、体育、音乐、卫生。

学习成绩的评定按年级不同，对一年级学生不进行考试，由教员根据在辅导过程中了解到的成绩来做出评定。对二年级以上的学生，每个学期由学校组织期考，在学年末，由教育委员会组织国家考试。

九九法，从二年级开始学，在一个学期内学完。

走读距离，不到一公里，没有走比这更远的路的学生。

因为是暑假期间，没能观摩教学，主要观摩了课外活动。有些学生在“金日成元帅革命活动研究室”，学习主席的革命活动资料，有些学生在少年团室总结暑假期间的生活并讨论今后的任务。有些学生则在自然室把剥制的鸟标本放在桌子上，用实物来学习朝鲜的自然，并发表心得。

教育所需的物质条件都俱全。根据学生学会演奏一种以上的乐器的方针，几乎所有的学生都熟练地演奏各种乐器，使人不禁感到佩服。我们看了他们的实际表演，既有孩子的特征，动作又很敏捷，演得非常好。

我们离开学校的时候，学生们都出来欢送了我们。

（作者是日本姬路市教职员工会主席、姬路朝鲜问题学习会会长）

双重千里马中和高等中学

——高等中学教育的实况

内田长雄

在共和国的普遍的十一年制义务教育中，高等中学是吸收所有小学毕业生的六年制学校。

我们代表团全体成员都是教员，所以我们事先向朝鲜对外文化联络协会要求参观教育机关。这样我们参观了从儿童教育直到大学的各级学校和设施，这对我们是非常有益的。

这里只介绍我们参观过的高等中学。

我们参观板门店后返回平壤的路上，参观了平壤市郊农村地区的双重千里马中和高等中学。虽然是暑假期间，恰好是星期六， 学生们都到校进行小组活动。 虽是下雨天，学生们还是高奏欢迎曲，鼓掌欢迎了我们。

在会客室，听了校长概括地介绍学校以后，观摩了学生们的小组活动。他们特意为我们准备了文艺节目。参观后，我们同这个学校的教员们一起举行了座谈会。下面根据我的所见所闻介绍一下这个学校。

这个学校，学生有八百五十名，每个班级以三十到三十五名组成。教员有六十五名，职员有四名。教学时数du

年级和高年级有些差别，但平均每天上五到六堂课，星期六上三堂课，其余的课外时间都是少年团活动时间。每周上二十七至三十堂课。

校长就高等中学的教育目的，说：

"对学生进行中等一般教育和技术教育，使他们掌握一种以上的技术。我们在教育的整个过程中，以'敬爱的领袖金日成元帅革命活动'和'共产主义道德'课为主，实现社会主义教育的目的，即在'一人为全体，全体为一人'的口号下，把学生们培养成为为人民服务的共产主义的人。根据这一目的，重视思想教育，其中又特别重视金日成主席的革命思想教育和革命传统教育。这是因为对没有在旧社会生活过、没有受过剥削和压迫的新一代有必要进行阶级教育。这种教育为了用反对美帝国主义侵略的思想武装他们也是需要的。我们的目的是遵照主席的教导，把学生们培养成为牢牢地树立主体，能为朝鲜革命和我国社会主义建设作出贡献的人。为了使学生们从小进行为社会和人民服务的具体活动，组织农村宣传队，进行文艺演出等活动。我们还为把所有学生培养成为掌握一种以上的技术、具有健壮体魄和情感的全面发展的人而努力。"

校长这样满怀信心地谈了教育的目的。

在学校受这种教育后毕业出来的年轻的人们已经在社会主义建设的第一线进行活动。我们问这个学校的毕业生的前途如何，校长说，百分之六十的毕业生升入大学或高等专科学校继续深造，其余百分之四十的学生走上合作农

场的各个部门。他们中间，有的根据边工作边学习的制度边工作边学习，有的在工作单位工作三、四年后根据工作单位的推荐升入大学。我们切实感觉到，**《社会主义教育提纲》**所规定的所有的人都受高等教育的“全社会知识分子化”的基础，在农村地区也已开始奠定了。

校长做了基本的介绍以后，我们观摩了学生们的课外活动。他们分成体育、文艺等各种小组进行活动。感到突出的是，这里有起骨干作用的小组即通过“金日成元帅革命活动研究室”和“少年团室”进行活动的小组。在革命活动研究室里学习革命传统。在少年团室活动的学生小组是由思想好、学习好的各班级的积极分子组成的。这一天，全校的少年团积极分子聚在一起讨论“所有的班级怎样才能争取优秀成绩”的问题。评定学习成绩采用十分制， 他们正在讨论班级的全体学生怎样才能争取十分满分的问题。他们一个接一个地发言， 有一个女学生说：“我对班级的同学们讲了金日成元帅多么热爱我们。为了报答元帅无限的热爱，大家都要努力争取十分。要想做到这样，班级的全体学生就要有组织地进行活动。”的确， 他们实现着“一人为全体，全体为一人”的口号。

另外，在化学实验室、汽车和拖拉机驾驶实习室、物理实验室、生物研究室、缝纫实习室、音乐研究室等，各个小组都在积极进行活动。最后我们在音乐研究室欣赏了合唱、独唱、器乐演奏、 舞蹈等精彩的表演。 表演的内容，是歌颂金日成主席的热爱，和劳动的愉快等，演的明朗、活泼。这使我这个外行也感到他们艺术水平相当高，

受到了和在平壤学生少年宫剧场看演出时一样的感动。而且深受明朗而坚强、舒畅而爽快的感觉。这与日本的教育部门每天同不良化和颓废化现象进行苦战的现实成了鲜明的对照，使我禁不住无限的感慨。

在这里补充几点在参观以后进行的座谈会上谈到的一些内容。据说作为有关继承革命传统的教育工作年中进行的活动中，有革命小说读书心得发表会、雄辩大会、参观、实习等。特别是在春秋两季，以二十天左右的日程参观革命战迹地、革命事迹地和工厂。这相当于日本的"修学旅行"，但其内容根本不同。

下面谈几点有关教员的问题。学校内的工作是经教员大会的讨论，由校长决定的。包括校长在内全体教职员都加入教育文化工作者职业同盟。

教员的生活费，在这个国家吃、穿、住所需费用很便宜的情况下是足够的。每年有生活费照发的二十四天的休假(星期日除外)，女教员有产前产后七十七天的休假。男女教员的比例在高等中学各占一半，看来这个学校也一样。

为了联系家庭和学校，组织了学生家长委员会。包括社会教育部门在内，十分重视学校、社会、家庭的三大教育的一致。因为别人的参观记里也有记载，所以这里我不想讲它的内容了。不过特别要指出，学生少年宫和少年团夏令营等青少年课外活动场所的设施和内容非常好，彻底体现着"儿童是国王"这句话。在这里根本不会有青少年的不良化问题。年轻一代坚信祖国未来的发展，自由而生气

勃勃地成长为真正的革命和建设的后备队。

（作者是日本高知县立高知工业高等学校教员、高知县教职员朝鲜问题研究会秘书长）

课外活动和儿童们

松尾　司

平壤学生少年宫

我为能够写有关平壤学生少年宫的文章，感到很幸福。七月三十一日，我们参观了学生少年宫。这是我们怀着激动的心情抵达平壤机场的第二天。所以第一次看到的平壤市的所有街道，使我们感到新奇，受了很大的感动。

这种兴奋还没消失的情况下，我们参观了学生少年宫，所以，我简直被那里的一切给压倒了，这样说可能更确切一些。

对学生少年宫，我通过书本多少了解一些情况，也听人家说过，再加上日本广播协会的电视广播也介绍过，所以我自以为对此有所了解，但实际上看到那么雄伟的建筑，并进行参观，受到了无比的感动。

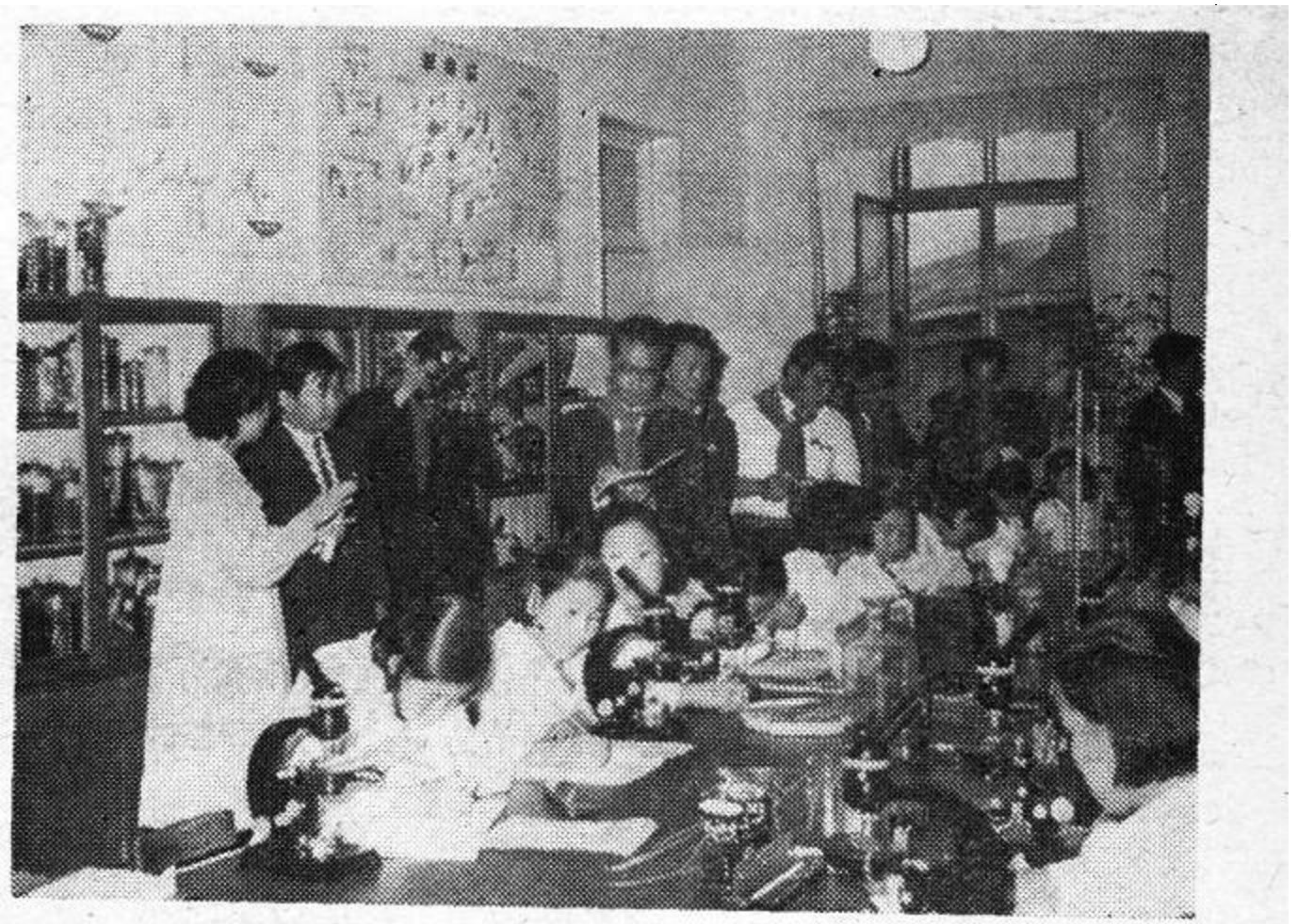
离开我们住宿的纹绣里宾馆过了大同江，就有高耸在小岗上的学生少年宫，坐汽车用不着五分钟就可以到那里。

我们在下午五点三十分到达了学生少年宫。迎接我们的儿童们不知有多少。在前门外边、门厅和上二楼的台阶上站满儿童们，热烈欢迎了我们。我们刚下车，就有可爱的少年们举右手行少年团礼，给我们系了红领巾。少年

们用吹奏乐器高奏欢迎曲鼓掌迎接了我们。我抱着尽最大的心意答礼的心情，尽可能和更多的学生们握手。

我得到这样盛大的欢迎，一时有点发呆了，弄得我没能立刻明白这个学生少年宫具有何等意义。后来，到了二楼会客室听到副总长的说明以后，才知道了这个世界闻名的学生少年宫所具有的巨大意义是什么。他说：

“儿童是国家的王，所以起名为宫。这个学生少年宫，



日本教员主体思想研究会代表团成员们参观平壤学生少年宫生物实验室。

是在主席的关怀下作为综合性课外教育机关建设起来的。少年学生们利用课外时间，到这儿来按照自己的希望，纵情地学习和活动。

“要使儿童迅速成长和发展，只靠学校教育是不够的，还要受社会教育和家庭教育。这个学生少年宫，是以受普遍的十一年制义务教育的学生为对象的，建筑面积达五万平方米，房间约有五百个。而且每天有一万到一万两千名学生到这里进行活动。

“这样的课外教育机关在全国到处都有，每个道，每个郡都有少年会馆。

“学生们，每周利用两三次，期限是三个月或半年，所以平壤市的学生们都可以到这里来学习和活动。”

据说这个少年宫是一九六三年九月三十日建立的。

副总长介绍完以后，我们就参观了小组活动室。要全部参观这个少年宫就需要一个星期的时间，所以我们只参观了极少的一部分，但充分看到了朝鲜的儿童们明朗而自由地参加课外活动的面貌。

1、朝鲜刺绣室

在这里不仅传授刺绣技术，而且通过白头山和万景台等题材教给它的内容，使学生们不忘过去受苦受难的历史。

2、手风琴室

这个房间并不宽敞，是个阶梯式的房间，有四十八个学生合奏“我们都拉好慈父元帅送来的手风琴”的曲子给我们听了。这个房间曾由日本广播协会电视广播台介绍过。

学生们全体起立迎接我们，他们的表情是无比明朗的。

3、乒乓球室

在这里我脱下上衣做了一次比赛。二十四名中学二年级左右的学生正在热心地练球。

4、美术室

有二十名学生正在练习素描。用的是彻底的社会主义现实主义手法。

5、生物室（十四人）

6、无线电研究室

有三十名学生用电烙铁用心装配无线电收音机。

7、通讯研究室

有四十名学生练习听无线电信号。这时我想起了小时由于没记好无线电电码而没能回家的往事。

8、机床室

有车床和铣床，切削螺钉等零件。

9、拳击室

辅导员是获得功勋体育工作者称号的有名的体育健将，他正为十三个学生流着汗。

10、电气室

11、汽车和拖拉机室

12、朝鲜舞蹈室

13、体育舞蹈室

我们参观了上述的活动室。可能是因为学生们用实物学习，并以本人的希望为主进行活动，所以，全体人员都自由自在地进行小组活动。

据说教育这些学生的老师是专职辅导员，有五百名左右。此外，有约一千名聘请的辅导员，他们完成本职工作后到这里来教学生。

下午七点，我们到学生少年宫剧场，在雷鸣般的掌声中坐在二楼中央的贵宾席上观看了演出。然后又受到学生们的欢送，怀着很大的感动离开了这个平壤学生少年宫。

在元山的中央松涛少年团夏令营

从元山国际旅社沿着美丽的海滨走不多远，就有少年团夏令营。在这里，系着红领巾的少年团员们列队站在从大门前直到正门，热烈欢迎了我们，并送给了我们花束。

这个夏令营是在一九六〇年建立的，每期有四百名学生到这里生活十四天，一年收容十三次，共五千多名。

这个夏令营的目的在于锻炼革命的后备队学生少年的身心。为此进行海洋训练、登山、集体活动、体育等活动。登山是在离那儿有六公里的地方搭起帐篷进行的，这时饭也要自己做。海洋训练就在前边的海湾进行。进行划小船、捡贝类、游泳等活动。

我们欣赏文艺表演以后，跨过架在海湾上的吊桥走回来时，学生们高呼“祝您一路平安！”欢送我们直到看不见我们的影子时为止。

（作者是日本姫路市教职员工会主席、姫路朝鲜问题学习会会长）

金日成综合大学

松尾　司

八月八日，我们参观了金日成综合大学。这个大学高耸在小岗上，地基也很宽敞。我们在大学入口受到了该校副校长的迎接。因为是暑假期间，校区很静穆，学生也没有几个人。我们去参观的是该大学的主楼、用大理石建造的图书馆和博物馆。

下面扼要地介绍一下我们参观的那天该校副校长给我们说明的这个大学的目前情况和简史。

金日成综合大学是一九四六年十月一日建立的。由于日本帝国主义推行殖民愚昧化政策，当时共和国北半部文盲占人口的百分之八十以上，而且连一所大学都没有。

可是，人民当了国家主人后面临了培养民族干部的任务。这一任务的完成，决不是轻而易举的。

当时必须解决师资问题。加上，没有办过大学的经验，经济也遭到了破坏。最困难的问题是部分干部主张建校为时过早，顽强地反对办大学。可是，金日成主席当时对他们教导说，牢牢地建立思想上的核心力量，不是一件容易的事情。可是，人民已经当上了主人，应该起主人的作用，为此就要建立大学。

为了解决师资问题，主席亲自写信给日本帝国主义殖

民统治时期的知识分子，要求他们回到平壤参加办大学的工作。于是，当时甚至在南半部的知识分子们也纷纷越过三八线来到了北半部。

主席就高等教育的目的教导说，这是以社会主义教育学的原理为基础使学生掌握与生产结合起来的活的知识。

这样，金日成综合大学作为母亲大学诞生后已经过了三十一年了。

这个大学建校初期只有七个系、六十名教员和一千多名学生。但如今在全国范围内有一百五十多个大学，并已培养出了一百万名知识分子，所以能够靠自己的力量管理国家了。

今天，这个大学有十二个系、三千五百多名教职员和一万七千多名学生。还有六个研究院和五十多个研究室。另外还有科学图书馆、出版社、印刷厂和实习基地等。

这个大学占地面积有一百五十六万平方米，建筑面积达四十万平方米，在这宽敞的校区里有一排一排的学生宿舍。当我们要离开这个学校的时候，看到校舍迎着阳光显得格外美丽。

（作者是日本姬路市教职员工会主席、姬路朝鲜问题学习会会长）

民俗博物館

松尾　司

我们从金刚山回到平壤的是访问日程快要结束的八月十三日。

列车晚上离开元山，第二天早晨六点三十分到达了平壤车站。在早晨的平壤街上，喷水车撒着清爽的水。

我们回到纹绣里宾馆休息一会儿，又去参观了民俗博物馆。

民俗博物馆位于离宾馆不远的大同江边，我们在博物馆受了馆长的迎接。

这个博物馆是在一九五六年二月十日开馆的，目的是使人民群众看到民族遗物，抱民族的自豪感。

这里井然有序地展出了各种遗物，有七千年前用鹿角做的农具、两千年前的步犁、四五百年前的锹、表明两千年前起就栽培人参并输出的遗迹、在河里捕鱼时用过的各种渔具、七千年前的陶器和三千年前制造陶器时用过的转盘等。这些遗物如实地反映了朝鲜民族祖先的生产和生活面貌。

此外，还有各个时期的陶瓷器和从四千年前开始用的铁器、各种涂漆的家具和富裕阶级用过的家具。黄酱，原是朝鲜话，这也是在这里第一次听到的。

在高句丽时代的古坟里发掘的壁画，和日本的高松古坟的壁画一模一样。

还保存着各个历史时期的裙子和小袄以及具有两千五百年历史的火炕，自古以来用过的跳板、秋千等，要一一列举是没个完的。

展出这一切文物的目的，在于使人们熟悉本国的历史、地理和风俗等，并具有民族自豪感以出色地完成朝鲜革命。

馆长兴奋地说：

"我们朝鲜民族是单一民族，是具有同一种文化、同一种风俗和同一种语言的民族。朝鲜的民俗博物馆只有这里的一个。可是，这里展出的遗物只是北半部的，没有南半部的。这是因为美帝国主义分割了朝鲜，分裂了文化，阻挡亲戚来往。我们一定要遵照主席的方针，统一祖国，把全民族的遗产陈列在一个地方。"

我通过参观更清楚地知道了，朝鲜和日本有文化的共同性，而且自古以来频繁地进行了交流。

我认为，人在生活过程中发挥智慧，创造各种风俗习惯和文化。我们结束参观时确信，朝鲜将为牢牢地树立社会主义生活方式而继续向前迈进。

（作者是日本姬路市教职员工会主席、姬路朝鲜问题学习会会长）

金　刚　山

小林昭弘

我从小就知道群峰顶天屹立、美丽的松树茂密的金刚山是世界的名胜。

今天亲眼看到的金刚山，给了我完全新的印象。尤其这种印象，完全改变了我对“旅行”的已往概念。我过去的观光、游山、有关风土的见闻、游览名胜古迹等的“旅行”，只给我带来了感性体验和由此而来的新的刺激所引起的某种快慰。看了金刚山以后感觉到我过去的旅行确实是庸俗的。我回想自己过去在旅行中一心想寻找非凡的东西，但只能发现平凡的东西的往事不禁感到愁闷。名胜之地金刚山，使我深思什么是风土，什么是绝景，什么是旅行。

我们离开元山，望着与白沙滩相连的东海，沿着松树茂密的海滨公路，经由说是散发一股药味的海滨湖的休养地，到了金刚山的住处。我们的住处是坐落在小岗上的松林里的雪白的三层楼房。

松林里的林荫路上处处放着长椅。松树枝轻轻摇曳着的松林里，空气是醉人地清新馥郁。

小岗下流着清澈的溪水，上边架了桥，还有小小的操场，这里有用各国文字写的“友谊”、“团结”、“和平”等标

语。操场前面有好几个供我们早晨和晚上使用的天然温泉设施。这个温泉有用石砌的天然浴槽。微热的温水从中滚滚涌出来。所有的石头上没有一点点水锈，温水是那么清澈明净。我还记得这个石砌的浴槽还可以兼用汗蒸槽，所以对解除疲劳有特效。

到了金刚山的那天下午，我们就上了山。我跟着这里的带路人一股气登上了外金刚的山顶。带路人看到我躯体笨重又背着几架沉重的照相机，开始走上弯弯曲曲的坡路的时候起就劝我就地休息一会儿再走。但我没有答应，终于登上了山顶。那里的确象是用天然屏风连接了大地和天空一样，各种各样的岩峰连绵耸伏。岩峰朝西越来越显得高大，朝北起伏不平地逐渐低下徐徐伸向大海，朝南较平稳地逐渐低下伸向大海。在东边则透过层层的山峦隐约可见大海的点点风光。我们在狭窄的岩峰顶上，抓着链索跳过来跳过去， 移动着位置欣赏了景色。 我勤快地按着照相机快门，想赶块把照片带回日本去给孩子们和旅日朝鲜儿童们看。 在爬这个山顶的途中， 我听了有关朝鲜人民在朝鲜战争时期同美帝国主义在金刚山战斗的几个故事。这一美丽的景色与人们对捍卫民族独立实现民族团结作出贡献的许多故事， 铭刻在我的脑海里了。 关于在这个山沟曾设了野战医院的故事，关于把很多物资运到那个高地的故事， 关于美军看到那岩石的影子以为是大部队而逃跑的故事，关于这里是给那远远看到的展开激战的高地搬运物资的最好的运输线的故事，关于这个高地和天然岩峰及名胜地的一草一木以自己母亲般的怀抱拥抱这个民族并

唤起他们推动历史车轮的故事等，我听到这些故事不禁深切感到朝鲜人民将永远珍视并保卫这个民族、自然和历史融合在一起的金刚山。

我还听了关于金刚山仙女的故事。我从中了解到了朝鲜民族自古以来就是机智勇敢的。仙女的故事也是男人竭尽自己的一切力量，与天公勇敢搏斗，夺回妻子，开辟金刚山村庄的故事。这在世界上创造天地的传说中也是最给人鼓起勇气的故事。我们仰望着仙女下降的上八潭和雄伟的九龙瀑布，不禁对外金刚不可捉摸的绝景表示了惊叹。在山沟里， 蔚蓝清澈的溪水潺潺而流， 象是绿宝石、青玉、翡翠、玛瑙石、金刚石等宝石骨碌碌地滚下去一样。

这时反射出来的蓝、绿、红等各种颜色、岩层的颜色和松树的绿色融合在一起，随着太阳位置的变化而不断变幻着自己的颜色。我望着这种景色出神，竟忘记了时间的过去。仰首望去，在高高的峭壁上刻有“志远”两个大字。还有很多用朝鲜字刻的字样。这可能是人们来到这史意深远的金刚山深受感动，在那里刻字留念的。我们还俯瞰了大瀑布潭。瞬间，我打了个寒噤，这时带路人很快紧紧地抓住了我。盛夏的蝉鸣声和从瀑布潭吹上来的寒风，给了我再没有的快慰。

我们踏着外金刚高高矮矮的十里山路，眺望连亘的山峦、奇岩怪石和老松树，失神地俯瞰怪石和流水的色彩。

在离金刚山很近的三日浦游船是非常宁静和愉快的。我们在湖边小岗上的朝鲜式亭子上休息的时候，带路人给我们详细地讲了就在前几天即一九七七年七月美帝国主义

的直升飞机干出不当的军事挑衅的事。在这名胜之地也能看到年轻的人民军战士针对美帝国主义不断的挑衅，握紧自动枪的姿态。我们眺望着海水溅起一簇一簇连珠般浪花的海金刚，听了带路人的说明，他说："南北统一了，一定带你们到海金刚去。现在因为军事分界线横贯海金刚，所以没法去看。"我听了他的话心里下了决心："等到朝鲜统一，一定从海金刚那边到这里来。"

从三日浦返回的路上，我们在村里的许多人被美帝国主义杀害的地方看到弹痕，就抑制不住对美帝国主义的仇恨涌上心头。越感到金刚山美丽，就越感到帝国主义反动派可恨。

我总觉得，在这大自然和民族历史结合起来的伟大力量面前，那些只给人们带来颓废和破坏的帝国主义正在走向死亡。

在夜幕降临的树林里处处透出光亮的宿舍的灯火，热情地款待我们的朝鲜各位的面容和手……这些，现在也经常浮现在我的眼前。

我结束金刚山旅行时，坚信金刚山将永远是朝鲜的宝贝。

（作者是日本东京都福生第三中学教员、东京都日朝教员交流集会秘书长）

自立民族经济

我所看到的朝鲜农业

——以《关于我国社会主义农
村问题提纲》为中心考察

小峰雄藏

一、从上空俯瞰的大灌溉水渠

飞过《金日成将军之歌》的歌词提到的鸭绿江，眼下就展现连绵起伏的苍翠的山峦和远远伸展到海滨的绿茵（大概是田野）。上午八点离开北京机场飞往平壤的客机，确实飞入了对我们来说是近而远的国家、世界人民最尊敬的、主体思想灿烂开花的朝鲜民主主义人民共和国的领空。“啊，这就是朝鲜！”我看到以鸭绿江为界绿荫覆盖着的山峦，就知道这就是朝鲜。坐在我旁边的里上先生对我低声说：“终于到了朝鲜。”看来他也和我一样非常激动。不久，客机朝着平壤方向逐渐低飞。细看起来，山巅和峡谷，处处有湖水般的大小水库。水库的水面反射着上午的

阳光。无数水渠犹如银带从那里伸向四周的田野。灿烂夺目的阳光，闪着银白色的水面，丝线般伸展的水流，这些和绿树成荫的山峦交织成一体形成一片奇景。留心看去，那些大小水库，不，应叫大湖的水库，都同水渠相连。

客机越低飞，朝鲜的大地就越显得鲜明美丽。这里几乎没有秃山，直到山顶都栽了树，丘陵上营造了齐整的梯田和果园，平原上伸展着无垠的绿油油的稻田和玉米田，灌溉水渠象棋盘一样密布在田野。这一切和日本不同，原封不动地保存自然美的大自然改造、不浪费一寸土地精心侍弄的农田，可以说这是把自然和人很好地融合在一起的美之冠。我心里想：

"啊，这才是真正的社会主义国家！"

客机载着我满腔的喜悦抵达了平壤机场。

机场工作人员和可能等了好久的朝鲜可爱的儿童们亲切地迎接了我们。朝鲜对外文化联络协会副委员长到机场欢迎我们，并谈了话，他自豪地说："今年（一九七七年）我国一定要占领八百五十万吨粮食高地。"这时，他那炯炯有神的目光和满怀信心的表情给我们留下了深刻的印象。要是在日本，对第一次访问的外国人，一般是只用一套普通的外交性的寒暄敷衍下去的，可是这位政府机关的重要干部一见面就谈气候条件和农民的工作干劲，甚至谈农业产量，这在日本是根本不会有的事。尤其是我对于全体人民都深切关心农业生产等生产活动，深受了感动。

从机场到平壤市区的高速公路两旁，是一片玉米田、果园和菜地，都侍弄得很好。玉米已经出了棒子。仔细看，

玉米田都用绳子围了起来，防止被风刮倒。我深深感受到这个国家人民多么爱护庄稼，他们建设国家的热忱多么高。我望着这些景象正出神的时候，同坐的朝鲜对外文化联络协会参赞问我："团长先生，您对农业感兴趣吗？"听他这一问，我不禁感到为难。

二、真正的社会主义

上面写过，我看到大自然改造和灌溉设施以及精心侍弄的农田，不由自主地赞叹："这才是真正的社会主义国家！"

在飞机上乍看起来，朝鲜民主主义人民共和国是灌溉水渠密如蜘蛛网的名副其实的大农业国家。"啊，没错！"这就是我直接受到的印象。地里的每棵作物都有农民精心侍弄的痕迹，畦田相连，庄稼也绿油油的，来往的农民们的表情都充满乐观，大大小小的拖拉机奔驰在田间路，"啊，这才是真正的社会主义国家。"我的这一头一个印象，通过参观变成了确信，变成了无限的喜悦。

尽管耕地面积有限，但朝鲜很早以前就实现了粮食的自给自足，还为不久的将来占领一千万吨粮食高地而奋勇前进。朝鲜的农业如此发达的秘诀究竟在哪里呢？

三、《关于我国社会主义农村问题提纲》和我

一九七二年春，我读了《金日成传略》，受到了很大的

冲动，开始逐渐被主体思想迷住了。于是，同年秋，我发动教职员，组织了"大田教职员主体思想研究会"。研究会上研究的是金日成主席的各著作、朝鲜的自主和平统一问题和社会主义宪法等各个领域，其中我们最受感动的一个是**《关于我国社会主义农村问题提纲》**。社会主义制度下的农业问题是我所关心的重要问题，这也是我被社会主义农村提纲吸引的一个原因。我通过自己的研究和跟同志们的讨论，从社会主义农村问题中受到的教益是很大的，也许会有些夸张，它推翻了我的世界观、社会观和对人的观点。

社会主义农村问题提纲并不是把农业问题从一切社会政治结构分离出来，作为独立的对象加以研究的那种纯粹的理论著作。这是一部体系严整的社会科学理论著作，这里充满着金日成主席以主体思想为基础的深远而正确的世界观和主席深切关怀人民群众的生活的那种对人的热爱。这部著作又是阐明了金日成主席深远的国家观，换句话说，阐明了人类应该怎样建设国家等，给全世界人民指明了具有普遍意义的前进道路的纲领性文献。社会主义农村问题提纲是指明了人类的进步和前进道路的综合性的科学体系，是伟大的科学文献，这样说也不是言过其实的。因为它正确而具体地阐述了关于把农业和工业不是分开而是同时加以发展的方针，消灭城乡差别的途径，科学技术和思想的相互关系，农业的现代化、工业化和教育政策，工人阶级的领导作用和农民的工人阶级化，电气化和水利化等有关在社会主义制度下发展农业的全盘任务，而且强调了

同时发展的重要性，还谆谆教导人民群众，说只重视一个问题，忽视其他问题就要遭到失败。

毋庸赘言，金日成主席对现时代的观点是把现时代规定为主体时代，也就是说，现时代是地球上的所有人民和民族都要求自主和自立的时代，即向往主体的时代，并认为这是推动世界的基本力量。帝国主义者的压迫越加强，各国人民争取自主的斗争就越高涨，而且现在正在展开斗争，这一斗争必将取得胜利；几个世纪以来，帝国主义者任意压迫别国人民，互相竞争追求繁荣的时代已经一去不复返了。柬埔寨、越南和老挝人民争取解放和独立的斗争的胜利，亚非许多国家人民为争取独立和解放而进行的斗争取得的成就，第三世界登上历史舞台，石油危机以来在世界范围内出现的资本主义国家严重的经济危机等，这一切都确凿地证明金日成主席对现时代的这种评价是完全正确的。

以对现时代的这种评价为基础进行的国家建设应该是怎样的呢？

金日成主席就这个问题指出：

“主体思想是以人是一切的主人，人决定一切这一哲学原理为基础的。”（《金日成著作选集》第七卷，中文版第一八四页）

金日成主席还教导说，基于主体思想的国家建设**“……体现为政治上自主、经济上自立、国防上自卫”。**（《金日成著作选集》第六卷，中文版第二三四页）

应该说，这一教导在现时代包含着非常宝贵的教益。

这是因为打倒帝国主义以后建立什么样的国家，是决定那个国家民族命运的问题。换句话说，好不容易打倒了帝国主义以后，如果被另一个帝国主义所奴役或者革命胜利果实从内部遭到毁灭，那就不能解决任何问题。许多事例很好地证明这一点。

金日成主席把他创立的主体思想直接运用于本国革命实践，取得了辉煌成就，从而给第三世界国家人民指明了民族前进的道路。正因为如此，今天属于第三世界的亚非拉新兴独立国家和不结盟国家的首脑和专家陆续访问朝鲜。所以，应该说金日成主席不仅是全朝鲜人民的领袖，而且是受到所有国家人民无限尊敬的世界人民的领袖。

可以说，朝鲜民主主义人民共和国的所有领域是以主体思想体系化和一元化了的。因此，如果把朝鲜的农业从包括工业、思想、科学技术、教育和文化的总的体系分离出来加以考察，就不能摆脱只分析现象的框框，而且会犯很大的错误。的确，朝鲜民主主义人民共和国是具有不可估量的深度的国家。

四、《关于我国社会主义农村问题提纲》是一个革命纲领

正如日本教员主体思想研究会代表团这个名称所表明的那样，我们访朝代表团当然不是农业考察团，而是为了在教育、文化、经济建设和工业的各个领域学习活的主体思想而去的代表团。要参观各部门，用十八天的时间是不可能的，所以，不得不做了跑步式的参观。我们代表团抵达

平壤后要求参观教育、文化部门等许多部门。始终陪同我们的对外文化联络协会参赞难为情地笑着说："我对各位的学习热情表示钦佩，可是用这个时间是很难做到的。"但他丝毫也不露出不以为然的神情，始终面带笑容地接受我们代表团的要求，作了肯定的答复。

我本人是希望主要参观农业和渔业部门的。但因为时间太紧，没法去参观渔业部门，只参观了反映农业发展面貌的人民经济大学、各种展览馆、青山合作农场、台城水库和金星拖拉机厂等。在说明我为什么选择青山里、台城水库和金星拖拉机厂这三个地方之前，我想再谈一谈社会主义农村提纲。

社会主义农村提纲是一九六四年发表的。这一提纲是包括工业、科学技术、教育和文化等所有领域的科学的综合性体系完整的具有划时代意义的历史性著作，这一点已在上面提过。……

社会主义制度在农村建立以后，如何规定农民问题和农业问题在从社会主义过渡到共产主义的整个过程中所占的地位问题，过去谁也没能做出具体的论断，历史上也从未加以理论化。

金日成主席在社会主义农村提纲中全面地分析这个问题后，作了理论上的解答，而且把它付诸实践，做出了伟大贡献。**《关于我国社会主义农村问题提纲》**成为具有划时代意义的历史性文献的原因就在这里。

在共和国，社会主义制度在农村建立的是一九五八年。我们通过金日成主席于一九五九年一月在全国农业合

作社大会上所作的报告《**关于我国社会主义农业合作化的胜利和农业的今后发展**》，就可以明白这一点。

对于社会主义制度在农村建立以后，怎样规定农村问题在社会主义经济建设和从社会主义过渡到共产主义的整个过程中所占的地位这一重大问题，金日成主席果断地加以解决了。金日成主席作为人民的领袖，作为世界的领导者的真实风貌就在这里清楚地表现出来了。

金日成主席提出的社会主义农村问题提纲并不是在书桌上产生的。

主席在不可言状的严峻条件下作为抗日武装斗争的统帅进行了活动，在艰苦卓绝的斗争中创立了主体思想，而且具有深入人民群众中去，向人民群众学习的崇高品德。他指导全国农业合作社大会后径直到农村，和农民一起参加劳动，跟农民同吃同住，有时在农家的院子和农民促膝畅谈，倾听他们的各种意见等，正是通过这样的现场指导，具体地了解和分析了农民碰到的问题和农业管理情况。他为此第一个选择的地方就是我们这次参观的青山合作农场。据说，主席在这里住了十五天。

在世界上被叫做领导者的人当中，深入工厂、农村、渔村、甚至偏僻山村的人民群众中去进行现场指导的领导者，可能除了金日成主席以外是再也没有的。

金日成主席通过这种劳苦，并根据明察秋毫的洞察力和哲学思索写了《**关于我国社会主义农村问题提纲**》这一著作。

金日成主席在农村提纲中教导说：

“为了胜利地解决社会主义制度下的农民问题和农业问题，在农村工作中必须牢牢地坚持三个基本原则：

“第一，必须在农村彻底进行技术革命、文化革命和思想革命；

“第二，必须千方百计地加强工人阶级对农民的领导、工业对农业的帮助和城市对农村的支援；

“第三，必须使对农业的领导和管理不断接近工业的先进的企业管理水平，加强全民所有制和集体所有制之间的联系，使集体所有制不断接近全民所有制。”（《金日成著作选集》第四卷，中文版第三一——三二页）

这三个基本原则在实现关于消灭城乡差别、工人阶级和农民的阶级差别的思想方面，相互密切联系起来形成一个统一的体系。不仅如此，还把社会主义制度下的农村问题规定为有关革命的问题。在列宁时代，有关农村问题的论断认为农村问题是经济问题，而不是有关革命的问题。因此，只重视了经济方面，并从这种观点出发，首先着重考虑了如何发展农业生产力和技术的问题。

金日成主席的社会主义农村提纲不是只从经济观点出发发展农业生产力和技术的纲领，而是旨在社会主义制度在农村建立以后为争取社会主义的完全胜利，在农村继续彻底进行革命，消灭城乡差别、工人和农民的阶级差别，建设无阶级社会即共产主义社会的革命纲领。社会主义农村提纲阐明了社会主义制度在农村建立以后，工人阶级也要领导农民继续进行革命的关于不断革命的问题，也就是说阐明了无产阶级专政的历史使命。社会主义农村提纲不

仅是建设农村的纲领，而且可以说是工人阶级本身的纲领。

第一个原则——技术革命、文化革命、思想革命是人民群众自己去执行的任务，它离开人是不可设想的。而且，人民群众的积极性，只有他们自觉到自己是主人的时候才能发挥出来。社会主义农村问题提纲又是体现了主体思想的纲领。因此，这一提纲把在统一的过程中进行技术革命、文化革命和思想革命作为必然的要求提了出来，并要求对思想革命赋予重要意义，使思想革命走在一切工作的前面，同时推进技术革命和文化革命。人民群众的思想革命的重要意义就在这里。

五、青山合作农场

我参观青山合作农场、台城水库和金星拖拉机厂，看到社会主义农村提纲正在彻底得到实现，取得惊人的成就，深受感动。所有农村都用上了电，每个家庭都有电视机，文化设施样样俱全。农村住宅拾掇得很干净，和城市住宅没有两样。在那里干活的人们的表情都很明朗。这里找不到一点点阴沉的农村景象。在共和国，灌溉水渠纵横交错，把它联接起来约达四万公里，可以环绕地球一周。因此，不怕旱涝，年年获得大丰收。朝鲜人民干劲十足，不久将占领一千万吨粮食高地。

和城市一样，农村也实行普遍的十一年制免费义务教育，在这里成长着为掌握一般知识和技术知识而努力学习

的新一代。农村妇女们把学前儿童都托给托儿所和幼儿园，放心地参加农场的劳动。农村诊疗所设有内科、外科、口腔科、小儿科、妇产科等，都成了医院。一切治疗都是免费的，所以可以说是名副其实的地上乐园。

我亲眼看到正在光辉地实现社会主义农村提纲的朝鲜现实，再次深受感动了，而且在这遥远的朝鲜想起了日本的现实。

从二十世纪六十年代开始推行的“高度增长”政策，到了今天明确表明，它只带来了表面上的繁荣。在这些日子里，日本所做的事情，不过是依赖外国，进口了大量的粮食，其款额竟达相当于过去十年的十六倍的八十一亿二千二百万美元。结果“自立农业”很快地遭到破坏，总的粮食自给率从一九五五年的百分之八十降低到百分之三十七了。这种事实该怎样解释呢？耕地面积从一九六〇年的六百零七万公顷减少到一九七四年的五百六十一万公顷，农户则从六百零六万户减少到五百零三万户，一下子减少了一百万户。这一事实又该怎样解释呢？难道日本在十年来推行粮食自给率降低一半的没有前例的政策的情况下，依靠外国资源实现重工业与化学工业化，是那么重要的吗？今天，日本看起来似乎很稳定，但实际上不是处于最不稳定的状态吗？今天，日本必须认识到，不管是什么样的形式，压迫和剥削其他民族的那个民族本身也必定不会自由的。依靠美国军事力量，不从自立民族经济中寻找出路，是不能实现政治上的自主和独立的。今天，日本应该首先虚心地向朝鲜民主主义人民共和国学习。这是我从心里发

出的强烈的呼声。

（作者是日本东京都教职员工会大田分会会长、
日本教职员主体思想研究会联络协议会干事）

中央工农业展覧館

田中长二

发达的农业和工业

平壤的中央工农业展览馆以实物介绍今日朝鲜的重工业、轻工业、农业、水产业和日用品工业等各个部门的建设情况。

我们受到副馆长的迎接，走进了大展览馆。这里展出了铣床、车床等各种国产机床。据说，一九七五年的机械产量增长到一九四六年的六百六十八倍。解说员说："目前，我国所需机械的百分之九十八点一是用国产品满足的。"拖拉机都是国产品，已经向农村供应了十万台。一九七五年的机械出口量增长到一九五〇年的一百零二倍。

在展览馆入口的嵌板上写有一九七四年发表的"社会主义经济建设十大远景目标"，展示这个国家的前景。十大远景目标如下：一千二百万吨钢铁、一百万吨有色金属、一亿吨煤炭、五百亿度电力、二千万吨水泥、五百万吨机械加工品、五百万吨水产品、五百万吨化学肥料、开垦十万町步海涂、一千万吨粮食。

我们通过参观具体了解了以主体思想为基础进行的经济建设情况，如：实现高炉遥控化，把工人从繁重的劳动

中解放了出来、在羊毛和棉花产量有限的情况下利用煤和石灰石生产"维尼纶"化学纤维、用芦苇生产人造纤维等。此外，实现无烟煤煤气化来生产化学肥料、随着轻工业的发展能够生产按人口平均计算达三十二点五米的布匹、用玉米生产各种加工品、不断地改良玉米品种、已经完成农村水利化、正在把农村建设得象城市一样、采用三化运输即运输的管道化、传送带化和索道化、用废石填海造陆地（开垦海涂）、矿业部门用镁砂制造耐火砖、制造合成橡胶、一个电话线能保障六个通话以及电视机，还有生产家庭用电气器具、朝鲜人参、电子计算机等等，要一一举出这种例子是没有限头的。

在展览馆院子里展出了涂上红色、蓝色、黄色、绿色等各种颜色的机车和客车。卧车是把房间隔开的，每间分两层，共有四个卧铺，很宽敞方便。

另外有三百马力大型推土机、一百吨级载重汽车、十立方米挖掘机等惊人的重型机械。

过去，朝鲜人民在腐败透顶的封建阶级长期的统治和日本帝国主义三十六年的殖民统治下备受了剥削和压迫，因而丰衣足食的时期是从来没有过的。据说，他们的愿望是住瓦房，穿绸着缎，吃大米饭，喝肉汤。实际上，在日本帝国主义统治时期，朝鲜人民在本国生产的粮食都给抢走，用谷子和稗子勉强活命。

过去具有灿烂的历史和文化的这个国家置于同国内卖国集团合谋勾结的外部势力的统治下，历史的车轮向后倒转了。

而且，在那民族解放斗争获得胜利，祖国从日本帝国主义统治下获得解放的一九四五年以后，又由于美帝国主义发动的从一九五〇年到一九五三年的历时三年的侵朝战争，单是平壤就挨了每人一颗的炸弹，彻底遭到了破坏。这样的朝鲜，仅仅用短短的十四年的时间光辉地完成了工业化的历史任务，成了拥有强大的重工业和现代化轻工业及发达的农业的强大的社会主义工业国。

很快地达到目标

白手起家的朝鲜的社会主义经济建设，大致可分为如下几个阶段。

第一阶段，是从一九五四年到一九五六年的三年计划期间。这个时期是祖国解放战争结束后的初期，所以以超过战前水平为目标进行了恢复建设。这个时期，以生产铅笔开始，超过百分之二十二提前完成了计划。

第二阶段，是从一九五七年到一九六一年的五年计划期间。这个时期提出的目标是，建设社会主义基础。用两年半的时间完成了工业总产值计划。这个时期，开展千里马运动，发挥自力更生的革命精神，在所有建设领域掀起了大高潮。还同时顺利地完成私营工商业的社会主义改造和农业合作化，最终地消除了持续几千年的剥削和贫困的根源。从这时起，朝鲜成了社会主义工农业国。

第三阶段，是从一九六一年到一九六七年的七年计划期间。可是，大家都知道，一九六四年发生了加勒比海危

机，一九六八年发生了美国武装间谍船“普韦布洛”号事件，一九六九年发生了“EC—121”飞机事件等，由于美国加紧挑衅活动，不能不提出经济建设和国防建设并举的方针，把七年计划延长了三年，但是在这个期间完成了工业化任务。虽然经济建设和国防建设并举，但经济建设平均每年增长了百分之十二点八。

第四阶段，是从一九七一年到一九七六年的六年计划期间。在这个期间，继续贯彻执行了关于优先发展重工业，同时发展轻工业和农业的经济建设路线，提前一年零四个月完成了计划。这样从一九七八年开始执行第二个七年计划。一九七五年，机械总产值增长到一九四六年的六百六十八倍，今天向苏联、中国、捷克斯洛伐克等社会主义国家和一部分资本主义国家等四十多个国家出口机械。

什么叫技术革命

必须在所有工业部门全面地实现机械化和半自动化，特别是要集中力量尽快地实现吃力而费工的作业最多的开采工业部门掘进、采矿、采煤作业等坑内作业的综合机械化。冶金工业、化学工业、水泥工业等一系列工业部门要建立依靠工业电视和无线电通讯的生产指挥体系，广泛实现生产过程的自动化和遥控化，完全消除高温劳动和有害劳动。

要继续推进铁路电气化，实现运输工具的现代化、大型化，高速化，积极采用索道运输、传送带运输和管道运

输，决定性地提高运输部门的技术装备水平，满足国民经济日益增长的运输需要。

要大力促进农村技术革命，更加巩固农业的水利化和电气化所取得的成就，迅速完成农业的化学化和综合机械化，实现农业的工业化和现代化。

在进一步发展食品加工业的同时，还要生产和供应更多的现代化厨房用具，把妇女从繁重的家务负担中完全解放出来。

这就是从繁重吃力的劳动中解放劳动人民的三大技术革命任务。

朝鲜的化学工业生产着以石灰石和无烟煤为原料的维尼纶和氯乙烯、以芦苇为原料的人造纤维、以合成橡胶为原料的轮胎、奥纶、的确凉、聚乙烯等，建设了规模巨大的化学工厂。

一九七六年，水泥产量也增长到一九七〇年的二点四倍。

以维尼纶、人造纤维、蚕茧、羊毛、亚麻等为原料的丝织品和针织品产量已经达到了六亿米。

食品加工业正在生产肉类和鱼类加工品、黄酱、酱油、粮食加工品、水果加工品、清凉饮料等，充分满足居民的需要。

制鞋工业正在生产人造皮鞋、塑料鞋、胶鞋等优质鞋类。在朝鲜建设了许多现代化中央日用品工厂和地方日用品工厂，从而奠定了牢固的日用品工业基地。

这样，解放前是连铅笔都不能制造的朝鲜，如今大量

生产家庭用电动洗衣机、冰箱等厨房用具和各种日用杂货，完全做到了消费品的自给自足。

轻工业迅速发展的结果，人民用国产轻工业产品过着富裕而文明的生活，妇女也从繁重的家务负担中逐渐得到解放。

逗留期间，我们在饭后吃的苹果和桃儿，虽然不怎么大，样子也不怎么好看，但味道非常好。据说，这些水果不施农药也可以不受病虫害，产量也很多。

（作者是日本枥木县教职员工会执行委员会委员、小山日朝教员交流会会长）

人民经济大学

石原忠一

一九七六年八月二十五日上午，我们在朝鲜对外文化联络协会副委员长的陪同下，离开初秋气氛洋溢的纹绣里宾馆去参观了人民经济大学。这个大学坐落在平壤市东郊，校区里柳树成荫，修有花坛，景致十分优美。

我们受到副校长的迎接，进了正门。在这里我们看到正面敬重地悬挂着金日成主席对这个学校进行现场指导的巨幅画像。我们在这里受到的第一个深刻的印象是：这个国家不愧为全民学习之国、教育之国，特别致力于干部培养工作。下面要以副校长说明的内容为中心介绍一下我们参观的这个学校的情况。

这所大学，由朝鲜劳动党中央委员会直接管理和经营，不属于政务院教育委员会高等教育部所领导和管理的大学、高等专科学校等一般人民教育工作体系，而属于民族干部培养工作体系，象“金日成高级党校”、“中央群众团体政治学校”、“国际关系大学”那样，是党中央委员会所管辖的干部培养机关。另外，每个道有道党委所管辖的大学培养党的干部和行政、经济部门干部以及群众团体干部；郡也有和这一样的培养郡一级干部的学校。

“人民经济大学”这个名称中，“人民”是因为国家培养

行政干部即培养经营劳动人民的政权所需的干部而起名的；“经济”是因为培养朝鲜民主主义人民共和国的所有经济部门所需的干部而起名的。换句话说，因为培养经营国家政权的干部和经营经济的干部，所以起名为人民经济大学。人民经济这里面不仅有经济的含意，而且有国家行政的含义。

这里附带地说明朝鲜民主主义人民共和国社会主义宪法的规定，第一章是政治，第二章是经济，第三章是文化。第二章第三十一条规定：

“朝鲜民主主义人民共和国的国民经济是计划经济。

“国家根据社会主义经济发展规律制定并执行国民经济发展计划，保证正确地保持积累和消费的比例，促进经济建设，不断提高人民生活，加强国防力量。

“国家贯彻计划的一元化和细部化方针，保证生产的高速度增长和国民经济的按比例发展。”（《金日成著作选集》第六卷，中文版第三二六页）

这所大学是在金日成主席的领导下，解放初期一九四六年七月一日建立的。起初学校里设三个月班、六个月班和一年班进行了教育，后来逐渐延长学习期限，把它改为六个月班、一年班和两年班。如今更前进一步，设如下的四个班培养国家的经济管理干部。

第一，四年制班：吸收由地方各机关保送的三十岁左右的核心干部。这些人是高等中学毕业后经历了五年以上的郡一级机关的指导员、工厂的作业班长、车间主任一级的干部。学完四年制课程后也不把他们提拔到高一级的地

位，而使他们积累两三年的实际经验之后，才提拔他们为厂长或郡的负责干部。因为从解放初期起搞工作的干部已经五十至六十岁了，所以要培养能接替他们工作的革命接班人。

第二，二年制班：吸收在职干部中选拔有发展前途的人。他们是四十岁左右的郡一级机关的第二负责人、副厂长、车间主任及中央机关的副处长级干部。他们在这个大学学习两年后升到高一级的职位。

第三，一年制班：是在职干部再教育班。这里吸收的是中央机关的局长和科长一级干部、郡人民委员会委员长、厂长和总工程师等，他们念完一年后回到自己原来的岗位。

某些工厂，今年厂长去学习，第二年总工程师去学习，第三年副厂长去学习。这样在十年期间，厂长可以两次或三次到这个学校学习。因为过了三年或四年就落后于现实发展，所以为了适应全国的国民经济发展，再去深造，而后把学到的东西运用到现实中去。念完这个大学四年课程的人也过三年或四年后又在一年制班里学习。

第四，一个月培训班：所有的干部，每年到这个大学学习一个月。他们是政务院副总理、部长、副部长、局长、道人民委员会委员长、郡人民委员会委员长、大企业的经理和总工程师。

各机关的负责人和第二负责人是轮流去学习的，所以负责人去学习的期间的工作完全由第二负责人负责。因此，负责人不必为自己单位的工作操心，和一般学生一

样，按照校规过学校生活。

为了不让干部们在思想上落后，学校在以伟大的革命领袖的重要教导为主教给他们当前任务和国内外的政治形势，以便使他们经常以清新的头脑从事革命工作。

人民经济大学的教育目的是：

（一）用伟大的主体思想武装所有干部，使他们革命化和工人阶级化；

（二）教给干部们有关部门的管理知识，提高他们的经营管理水平；

（三）培养国民经济部门的管理干部。

为了实现这一目的，设了国家经济建设系、农业经营系、工业经营系、商业经营系、财政银行系、计划统计系、材料供应系等培养国民经济管理干部的系。

这个大学主要以传授活动方法的方式进行教育。教学时间的安排是专修课程中理论教学时数占百分之三十，通过实践巩固的教学时数占百分之七十，用讲课、学习讨论、电影课（例如放映描写厂长实际活动的影片，讲授哪个方法对，哪个方法不对）、讨论、写小论文等方法进行。这个大学还有五十多个研究室，在这里备有以实物和模型讲授活动方法的发挥创造精神制造的各种教学用具和教材。如教员一提出问题，学生就以实际动作作出解答，动作做得对时，电气装置就有反应信号。

下一个阶段是，学生们到工厂企业，进行现场学习，掌握活的知识。举四年制班的例子来说，第一年，为了教育学生们能起到作业班长的作用，使他们在工厂做助理班

长，学习作业班长的工作规范，并得到锻炼，以便今后按照工厂的规范熟练地进行工作。第二年做车间主任，第三年做副厂长或总工程师，第四年做厂长学习各该职务的活动方法。

为了教给他们以活动方法，在全国设模范工厂作实习场所。这些工厂从厂长到作业班长都由这个大学的毕业生组成。学生们在学习期间可以到这里进行实习。在教活动方法的时候，因为有按职务规定的工作规范，学生们可以根据这个规范中的有关厂长的规范去实践，从中彻底掌握这个规范，不必到某一个工厂去跟厂长学习。

这个大学的教员轮流下到现场，到了工厂就承担厂长的任务，到了郡人民委员会就承担委员长的任务。现在，有一半儿的教员留在学校讲课。

学生人数约有三千名（其中，女学生占百分之三十，特别是商业、 财政部门工作人员占百分之八十以上）。毕业生已有三万名，全国所有部门的干部，差不多都是这个大学的毕业生。

这个学校的学生都是由组织保送来的。如果学生的学习成绩不良，那末保送该学生的单位的下一年的保送就要受到限制，所以每个组织都认真保送骨干分子去学习。他们在入学时不考试，但在期末、学年末和毕业时进行严格的考试，而且每月要提出一份报告和小论文。因此，一年要写十二件报告和小论文。因为大部分的学生是工厂企业的厂长或经理，所以很重视培养他们写小论文、纪行文、报告和拟订计划的能力，以便使他们作为工厂企业的厂长

和经理很好地写工作总结报告、在工厂党委员会上的发言稿、会议总结发言以及决议草案等。在学习期间，他们照旧领全额生活费，无论是什么干部，都要作为学生服从学校的纪律，专心学习。

基本教材是这个大学教员们编写，经主席亲自审阅、修改和完成的。今天这个大学所取得的发展是同主席的无微不至的关怀和亲切的指导分不开的。他给这个大学作了一百多次的教导和二十多次的现场指导。

我们在副校长的陪同下参观了学校的内部设施。每个陈列室都井然有序地展出了人们能够从中学习的实物标本、模型、图表、地图、统计表等，而且用鲜明的色彩作了浅近易懂的说明。还有农业、果树栽培、养蚕、林业、农业气象、土壤保护、防止并消灭病害虫、水产业、土地改良、畜产、矿业、发电、炼铁、机械工业、内燃机、建筑、运输等部门的展示品。这些展示品在每个房间里都有，学生们可以在这里系统地掌握国民经济各个部门的知识和技术，而且也能够理会当前任务和远景目标。

下面要介绍我们所看到的许多东西中印象较深的几个问题。首先是有关做人的工作中应遵守的行动规范的图表。这个图表很清楚地说明了分组长的基本任务：首先他为使做人的工作先行、上级帮助下级、尊重群众的意见，在早晨见班员到晚上和班员分手的这段时间应该怎样行动等。学校彻底教育干部们具有这样的风格。

其次是实物教育，即有关活动方法的教学方法。这里特别引人注目的是讲授果木剪枝技术的方法。用细长的指

示棒触动果树模型的某一个树枝时，如果指的对，在墙壁的图板上出现的模型果树中的那个树枝就消失。这样，采用简明的教学方法。

我们还在大安工作体系解说板面前听取了大安工作体系优越于旧管理体系的说明。依靠生产者群众的集体力量，科学地、合理地经营和管理经济的先进的社会主义经济管理形式——大安工作体系，从一九六一年十一月开始在所有的工厂都推行了，而且一九七二年发表的社会主义宪法第三十条也对此做了明文规定。这是干部们必须体会的基本工作原则。我们通过参观大致看出了学校为使干部们从原理上深入理解这个体系而作出的努力。

在经营和管理日益发展的共和国国民经济，使全体人民以主人翁的态度参加生产，继续大力促进三大革命，推进社会主义建设方面，各级干部们起着极其巨大的作用。

自从八月十七日越过鸭绿江以来，我们看到了一望无际的美丽的稻田、玉米地、果园、灌溉水渠网、苍翠的山峦、国土的各个角落都得到保护的自然环境、象两个车轮同时转动一样同时向前发展的农业和工业。我看到干部们在这种现实中，为了和全体人民紧密团结起来，根据新的形势深入进行思想、技术、文化的三大革命而孜孜不倦地学习，深受了感动。

（作者是日本大阪府丰中市教职员工会执行委员会主席、丰中教职员日朝问题学习会负责人）

共 和 国 的 农 村

——访青山合作农场

内田长雄

今天，朝鲜民主主义人民共和国发展成为社会主义的现代工业国家。日本推行“高度经济增长”政策，牺牲农业，主要发展垄断大企业特别是重工业与化学工业，结果招致了种种不正常的状态。在这种情况下和它对比起来考察共和国的经济建设情况是很有趣的事。

在共和国，促进工业的现代化的同时促进了农业的现代化，尤其是做到了粮食百分之百的自给自足。但是日本在人民的主要口粮的大部分依靠进口，破坏本国农业，把农民当做牺牲品，人口在一部分地区过多、一部分地区过少的现象和公害现象最严重的情况下走工业化道路。共和国的情况是和日本根本不同的。

我想从这种意义出发，通过青山合作农场的参观介绍共和国的农村和农民的面貌。

从首都平壤坐汽车行驶一个小时左右，就到达共和国出名的青山合作农场。

青山合作农场的管理委员长是中年妇女，她高兴地迎接我们一行， 在有限的时间内有条不紊地给我们作了介

绍。附带地说一句，在共和国，不论城市和农村，还是任何地方，妇女们都走上了工作岗位，所以有很多妇女担任行政负责人、厂长、校长的职务。下面把这里的管理委员长作的介绍和我们参观时的见闻概括起来介绍这个合作农场。

现在，这个合作农场有六百农户，人口有三千四百名，耕地有一千零五十八町步（其中，水田六百四十多町步、果园六十五町步、其他菜地、桑田等）。主要生产粮食，还搞蔬菜、畜产等多面经济。

农场的农业机械，有千里马牌拖拉机六十五台、小型拖拉机二十台、推土机十台、联合收割机四十台，此外还有四十多种农业机械。

农田是以里为单位归集体所有的。生产计划是由国家根据国民经济计划下达的。合作农场则根据这个计划制定生产、财政、劳力计划。生产品留下农场的需要以外都按照国家规定的价格卖给国家。而且从中获得的收入中留下第二年生产所需的资金和公共文化费等后，全部根据社会主义分配原则，按劳动的数量和质量进行分配。附带地说，一九七六年的分配量，现款平均每户两千七百圆、粮食八吨；一九七七年预计分配量是现款三千圆、粮食十吨。而且自己分得的口粮中如有余粮就按照本人的意志，可以卖给国家。

依我们的想法，这里每户的收入如果同日本的情况对比起来，就很容易认为是很低的，但不能这样简单地做对比。

首先，在这个国家，农民根本不纳税。住房是由国家负担全部建筑费盖的新式住宅。我们直接去看的一家是农场拖拉机手的住房，是有三间火炕和厨房、食堂的雅致的住宅。农村住宅都是这样的平房或两层楼瓦房，整齐地盖在向阳的地方。

这些住宅，根本不缴房租。虽然缴水电费，但还不到收入的百分之二。

其次，对儿童保育问题来说，对农村妇女也保障七十七天的产前产后有酬休假，假期满了，就由托儿所负责集体地很好地抚育孩子。同时从幼儿园到小学、高等中学都是免费的。高等中学毕业后升入大学的学生在农村也占百分之六十。进大学也不缴学费，甚至领助学金。总之，儿童的教育费是一概不需要的，而且治疗也是免费。农村也以合作农场为单位有完善的医疗机构。这个农场有十七名医生负责照管农民的健康。

合作农场的中心有公共设施。其中拥有六百座位的文化会馆，是很好的建筑，农场员们经常在这里进行各种集会，看话剧和电影等。

老年人是怎样生活的呢？这个国家建立了完整的年老年金制度。男子从年满六十岁、女子从年满五十五岁起就得到国家的年金，所以无忧无愁地过日子。对农民也实行有酬休假制，所以他们每年在农闲期，可以利用假期到休养所去休养。 这时的旅费和静养休养费也不是本人负担的。

作家小田实，访问朝鲜回来，在《朝日杂志》一九七

七年第二期和第三期上，用独特的笔法连载了自己的感想。他在那篇文章里把朝鲜同日本作了对比，说在朝鲜“没有房租”，“没有失业”，“生活上没有不安”，“老了也无忧无愁”，“上学念书也不花钱”，“没有税金”。他还称赞说，这个国家“是用在日本社会找不到的切实保障人类幸福的方法论向前迈进的‘先进国’”，并提出有必要改变我们的思考方式。的确，我们只把欧美资本主义先进国家当作先进国家的标志，而且只是沿着这种道路走过来了。但我们深切地体会到，共和国正在把能够改变这种思考方式的某种东西踏实地付诸实现。

日本政府把统计资料发表在出版物上，宣扬“我国（日本）国民的贮蓄精神、勤勉精神的优越性”，但实际上我们是从微不足道的收入中勉强拿出一部分来存款的，这是考虑到孩子的教育费和住宅问题、患病时或年老以后的事，在困难的生活中勉强筹划的。这和共和国人民的存款是截然不同的。要知道，共和国人民的收入是实际收入。

今天这样发展的共和国的这个农村，解放前也是典型的殖民地朝鲜的悲惨的一个农村。据管理委员长说，过去在日本统治时期，这个地方的土地由日本的“东洋拓殖会社”和三个地主占有，朝鲜农民饱受日本帝国主义和封建地主的残酷剥削，住草房喝稗粥，勉强活命。

一九四五年，日本战败，朝鲜获得解放后，农民才在金日成主席的领导下做了土地的主人。解放的第二年，一九四六年三月颁布土地改革法令，实行土地改革，农民的生产热情大大高涨了，但是刚要进行社会主义建设的时

候，即一九五〇年六月爆发了朝鲜战争。这个村庄也为了支援战争而奋然站起来了，但是这个地方也变成了战场，遭受美帝国主义的轰炸，破坏殆尽了。

战后，开始进行恢复建设的时候，全村只有一头牛和三个不象样的农具。在这样困难的情况下，由国家得到恢复农村所需的资金、物资和农药等的支援，走上了合作化的道路。这个青山里就是在全国范围内最先开始搞合作化的村庄。

由于农民实际体验到集体经济比个体经济优越，由于国家的援助，青山里比全国范围的合作化早一年在一九五七年完成了合作化。但在这一阶段的合作化没有包括整个里，而是以村庄为单位的。

第二年十月，金日成主席对这个地方进行了现场指导。他坐在草席上同农民促膝畅谈，说明了合并各个村庄的合作社的必要性。当时，这个里有以村庄为单位组织的九个合作社。今天这些社成了一个合作农场的作业班。

主席就合并的优越性问题指出，合并了合作社就便于整理土地促进机械化，能够经营多面经济等。以此为转机，同年十二月各合作社合并成一个合作社了。第二年取得了巨大的成就，但在另一方面也产生了一些缺点。那就是经济规模扩大了，但领导体系却与之不相适应。

金日成主席在党中央委员会提出了关于在对劳动者的领导体系和领导方法中带来根本转变的方针。接着在一九六〇年二月来到这个合作农场，和农民同吃同住十五天，进行了现场指导。主席就在这过程中创造了那闻名的“青

山里精神，青山里方法”。

这是要求领导干部深入下层倾听群众的意见，在这基础上，制定科学的生产计划，并采用正确的分配方法的，也包含着只有上级人员经常倾听下级人员的意见并帮助他们，才能提高农民的生产热情等内容。

这个合作农场已经实现了水利化，土地整理也搞得很好。如今在盛夏的阳光下，水稻绿油油，玉米和大豆颗粒饱满，葱翠喜人。坡地上的果园里桃子和梨正在成熟。

我们参观这个合作农场的时候和在旅行中看各地农村的时候，对于如此先进的农村建设不禁感到惊讶，相反，对于日本的农业和农业政策不禁感到绝望。住在主要搞农业的四国的高知县的我，在参观共和国的农村的时候，不由自主地想起了日本山区农村由于弃农离乡的农民增多而荒废不堪的景象和那气候温和而富饶的园艺农业地区的农民每年由于农产品价格的不稳定而受痛苦的面貌。

我们日本人对历史上关系最密切的朝鲜这个最近的邻国一般地知道得太少了。正确地认识朝鲜和日本之间的历史关系和朝鲜民主主义人民共和国的现实，是今天迫切的问题。现在，这里没有对这个问题详细叙述的篇幅，但我想，只拿正确地认识共和国的农业现实这个问题来看，给我们日本人提出了从根本上考虑自己应走的道路的问题。

朝鲜过去曾受过日本帝国主义的殖民统治，由于日本败亡而获得解放后刚着手进行新的国家建设的时候又碰到了战争，如今这个国家仍然处于分裂状态。再加上，共和国北半部的地形地质和气候也对农业很不利。然而，那些

过去吃着稗子、谷子、高梁等，住在草房子里穿破旧的衣服勉强活命的人民，如今已实现了长期的宿愿，吃大米饭喝肉汤，住在瓦顶的新式住宅，穿着华丽的民族衣裳，过着水平高的文明生活。

在社会主义国家的经济建设中特别是解决农业问题是一个困难的问题。但是这个国家在历史上和地理上不利的情况下，尤其在短时间内取得了今天这样的成就。那末这个因素是什么呢？

用一句话来说，这个因素就是金日成主席提出了主体思想，共和国人民在主席的领导下一致奋起展开了社会主义经济建设斗争。

就农业问题而言，主席于一九六四年发表了有名的**《关于我国社会主义农村问题提纲》**。提纲提出了思想、技术、文化的三大革命，目前三大革命正稳步而顺利地得到促进。

农村的技术革命主要是实现水利化、机械化、电气化、化学化的问题。特别是首先促进水利化，已经实现了全国的水利化。

我们为了了解青山合作农场等农村地区怎样实现了水利化，参观了岐阳抽水站和台城水库。总之，把河水引到山上灌溉了附近的土地，并进行大自然改造，把过去荒凉的土地变成了水旱田和果园。

岐阳抽水站采用两级抽水的方法，首先在第一抽水站，用粗管把大同江水引到十三米高的平地，在平地上开水渠，把水引到十多公里的地方，在第二抽水站再把它引

到四十七米高的山沟，灌进人工湖。这个叫台城水库的人工湖，灌溉周围的六万町步耕地。这个湖是真正的人工湖，没有一条河水流入这个湖，其周长四十公里，水深三十五米。湖上泛着游览船，湖边有供劳动者和青少年休养的休养设施。

据说明和资料，共和国全境有一千五百多个这样的大小人工湖，灌溉水渠的总长约达四万公里。

共和国由于屡次积极实行了这样的根本性政策，农村建设才有了这样惊人的发展。据说，访问共和国的第三世界国家和不结盟国家人民及欧洲各国的人们，都说这个国家是"灌溉之国"。我也通过实际参观强烈地感到这一点。

还有陪同我们的朝鲜对外文化联络协会的一位干部说："今年在播种的重要时期没有下多少雨，如果是过去，就会遭受大旱灾的。今年尽管受恶劣气候条件的影响，我们也一定会超过去年的好收成，生产八百五十万吨粮食。但据说南朝鲜正遭受大旱灾，我作为一个同胞感到心痛。"

今年秋天，共和国的报纸报道了"大丰收，占领八百五十万吨粮食高地"的好消息。

（作者是日本高知县立高知工业高等学校教员、高知县教职员朝鲜问题研究会秘书长）

金星拖拉机厂

田中长二

参观金星拖拉机厂

我们有机会参观了离青山合作农场很近的金星拖拉机厂。解放前，这个工厂不过是一个小小的农具厂。战后，为实现农村机械化，把它改建成拖拉机厂了。当时，要生产拖拉机，既没有设计图，也没有一个技术人员。所以只好拆卸一台外国造的拖拉机来绘制设计图，加工了零件。那些当初认为根本做不到的人也都赶来协助了。他们虽然车好了曲轴，因为没有研磨机，工人们只好用皮带和手掌研磨了。这样装配起来的第一台拖拉机试车时，不是往前走，而是向后退。但是工人们不为失败泄气，再接再厉，终于造好了农业用拖拉机。一九五八年十一月十四日，他们开这台拖拉机到平壤的党中央委员会谒见了金日成主席。主席赞扬他们说，拖拉机能开到这里来，说明世上没有什么神秘的东西。这个故事在朝鲜广泛传开了。这个拖拉机诞生在千里马时代，所以把它叫做“千里马”牌拖拉机。

金星拖拉机厂的生产过程正在实现全面的自动化。二十八马力拖拉机是从一九五八年开始、七十五马力拖拉机是从一九六三年开始生产的。一九七一年十一月，主席来

到这个厂，教导说要扩建这个厂，并亲自选定了厂址。后来，这个厂年产能力达到了数万台的水平。

二十世纪六十年代，当这个厂每年生产三千台的时候，有一位外国记者表示怀疑，说生产的增长速度太快，是不是在300台的数字上多加了一个“0”字呢。陪同我们参观的这个厂的副厂长说：“那位记者没有看到我们工人阶级对金日成主席的赤胆忠心。”他接着说：“就是为了南朝鲜人民，我们也要生产更多的拖拉机。一九七一年开始执行的六年计划也提前一年零四个月完成了。机床的年产量已经突破了三万台水平。为了继续增加拖拉机和汽车的生产，大量生产各种农业机械，正在集中力量发展电子工业和自动化工业。”

主席经常关照工人们吃的问题和住宅条件，还到日用品商店去了解情况，还设法在工厂附近给工人们建设了养鸡厂和养猪厂。据说，一到节日，主席打电话问工人们怎样过节日，吃什么东西。

工厂附近有集体宿舍（七层楼）、幼儿园、诊疗所和休养所，这也是国家给他们盖的。工人们当中，有夫妻俩上班的，也有上夜校的，为了照顾他们上班和上学方便，让他们住在车站附近。

厂内明亮、洁净、骚音少，正面挂有斗争目标，还有用花来装饰的机床。据说，这是主席亲自关照过的机床。厂里女工占一半，她们搞的是和男工一样的工作。她们当中有的按电钮开动机器，有的开起重机，有的用方向盘转动大型机械。有些女工用机器研磨小小的零件，但不用手

去做，几乎都实现了自动化，所以工序采用了自动化流水线。看起来，许多人好象悠然自得地看管机器，但也没有谈闲话的人。气氛很爽快，使得我自然产生一种想和他们一起工作的冲动。无论哪一部机器都可以安全操作，不用手操作，只按电钮就转到下一道工序去。据说，不卫生的药品处理工序，绝不叫人去做。我们从中也知道了这里的确“人是主人”。

同日本工业的比较

迄今，我看了许多日本的工厂。无论是哪一个工厂，人被机械操纵，忙得团团转。他们把皮带传送机送来的零件用手推进机器底下切断后又送到下一道工序去。如果，稍微把手伸错，就会被从上边落下来的切断机切断。焊接也用手搞，和在自家院子里搞杂活儿没有两样。加工车身的地方和铁匠铺一样， 在比体育馆大好几倍的宽敞的地方，用手叮当叮当地敲打。我看到人们在涂料味刺鼻的地方， 用手工搞涂漆作业的情况， 不由得想他们不得病才怪。

我见过因呼吸烈性药品而鼻子上出现小孔的人、因呼吸石粉而得肺病的人、在高热的炉前劳动的炉前工、因长期搞细小的手工作业和流水作业而眼睛和神经不灵的人，也听说过有些人凭感觉搞公差几十分之一公厘的研磨作业。

日本的机械和技术很发达，为什么不能象朝鲜那样采

取措施呢？日本搞的是生产第一主义。换句活说，因为首先想到的是怎样才能使用廉价的劳动力，怎样才能挣钱的问题。所以厂方一旦花钱换了机器，就裁减大批劳动力；如果劳动力便宜的话，就不换机器了。也就是说，资本家把人看做是机器的一部分。如果他们认为“人是主人”，那末，他们就能改善劳动条件不叫人作呼吸烈性药品的劳动和危险劳动的，或改进机器来减轻吃力劳动，实现只按电钮即可的自动化的。

由于太平洋战争（一九四一年十二月八日至一九四五年八月十五日），日本也曾一无所有。战败后民众作出努力，好不容易过上象样的生活了。但如今倒出现了严重的公害、不景气、物价上涨、增收税金和失业等现象，贫富之差愈益显著，当权者的官僚体制更加加强，劳动强度也越来越高。为买住宅、汽车、家庭用电制品，拉饥荒，逼得伸不起腰，侥幸有了一点钱也得缴孩子们的学费、医疗费、房租，还得存点儿钱以备年老时过日子。人的心越来越空虚，犯罪和各种事故愈益增加。农药、加工的食品、医药品、合成洗涤剂危害人的现象并不减少，威胁着人命。伊豆地方发生地震时，某公司叫三万吨毒性物质流入河川和海里的事，报纸根本不加过问。尤其是，政府当局说，调查江水的结果，江水达到“水质标准”，如果公司方面没有钱，国家可以发给补助金。在这种情况下人民群众怎样活下去呢。

“如果工厂出公害，不如没有工厂”，我认为这就是主体思想。

我说，朝鲜没有学费、医疗费和税金，那末日本人一定会问：“那么国家不收税金怎能搞呢?”我的看法是这样：“大家生产的东西大家用，那么会有剩余。”有人还会问：“月薪九十圆到一百二十圆的话，可能没法用完吧。”对此，我想这样回答：“他们可能有要具有技术和文化知识，过富裕生活的美梦、希望和努力。”有人还会问：“虽有钱但没有什么娱乐吧。”对此我想反问：“那么， 日本有人民群众不花钱也可以放下心来欢乐的地方吗?” 我认为朝鲜“正在努力建设人民群众愉快的休息场所”。

（作者是日本栃木县教职员工会执行委员会委员、小山日朝教员交流会会长）

平 壤 地 下 铁 道

小林昭弘

在盛夏柔和的晨光下，街上茂盛的树木还呈现墨绿色。透过这些街道树隐约可见圆塔似的地下铁道站房。为抵御冬天的严寒，站房的窗上安了坚固而大的玻璃门窗。

绿树成荫的街上行人稀少，这和东京的地下铁道狭窄的入口处的混杂形成鲜明的对照。进了地下铁道的宽大的进口处，里边象体育馆一样宽敞。

在检票口也看不见自动卖车票机。正中央悬吊着彩灯，墙上用画幅装饰。几条阶梯式电梯伸到地下深处，深得望不到尽头。在上下电梯的地方穿藏青色制服戴帽子的年轻女铁道员给顾客领路。间或带领孩子的妇女、学生、军人、穿着西服的象职员的人接连往地下走去。阶梯式电梯以较快的速度通过半圆型的地道。顾客多的时候，速度比较快一些。明亮的灯光，照亮通到地下的通路，保障安全，华丽的彩光使人心旷神怡，直到地下铁道的站台，丝毫不感到厌烦。

从阶梯式电梯走下来，就是足有十米多宽的走廊，走廊转个大弯，经过几级台阶就同宽敞的站台联结起来。在

这里也终没有看到检票口。站台进出口处放了一张桌子和椅子， 这里也有两个穿制服的值勤人员面带笑容迎接顾客。

车站有“胜利”、“凯旋”、“统一”等，都是与革命和建设有关的名称。“凯旋站”设在金日成将军曾打败日本帝国主义一九四五年凯旋回到祖国后对朝鲜人民作了第一次凯旋演说的有历史意义的地方，所以起了这个站名。“统一站”的宽敞的站台，左右两侧的每个柱子上有高两米宽一米的青铜浮雕。在南边的柱子上描绘的是南朝鲜人民的悲惨的生活和斗争面貌。擦皮鞋的少年和衣着褴褛的少女、鼓舞儿童们的学生、冒着警察的镇压手挽着手握紧拳头的青年们的群像、穿小袄背着孩子紧闭着嘴放哨的母亲、在棚子里煤油灯光下开会的群像，这些描写庄严斗争面貌的浮雕群像，说明着南朝鲜的许多故事。

在北边的柱子上用同样形式的青铜浮雕来刻画了共和国人民热火朝天的革命和建设的面貌。小学学生们演奏乐器欢乐的场面、干劲十足的钢铁厂的工人、欢庆大丰收载歌载舞的农民等，这一切都是歌颂社会主义制度的优越性的。 还在站台的正中央立有被无数的花围绕着的金日成主席的石膏像，引起人们无限的敬仰之情。

“统一站”这个站名，不仅仅是一个站名。凡是经过这个站的人们不论是谁，都坚定统一朝鲜北方和南方的新的决心。这个站还强调在金日成主席的领导下正在走向繁荣的共和国人民，为给水深火热之中的南朝鲜人民带来新的生活，大力进行统一斗争。无论哪一个站台，都比日本地

下铁道的站台更宽敞，有花盆和长椅，给人一种地下公园的感觉。每个站都用镶嵌、彩色玻璃、瓷砖和壁画把朝鲜人民团结一致的面貌和优美的景致刻画得生动有力，用照明装置显出远近之感。根本没有一幅刺眼的广告画，只有“攻占八百五十万吨粮食高地！”“学生们都要争取成为最优等生！”等文字不多的简单的标语和图画给人们揭示了全社会共同的目标。

车厢是小型的，座位是一人或二人同坐的坐椅。哪一个车厢也都有两三名穿制服戴帽子的短发女乘务员照顾孩子和老人、带很多东西的人上下车。每个车厢里都有广播设施，使顾客都能听到广播电台的转播和电动车广播员的解说广播。这样，为了利用一切片断的时间学习，全社会的各个角落都组织起来了。

电动车的速度虽然和日本差不多，但是因为设备关系，在行驶时没有多少噪音， 可以听到广播， 也可以相互谈话。

我们坐的车厢里座位都坐满了人。 站着的也有几个人。行车次数早晨和晚上较多，除了有大的集会时以外没有超满员的现象。

据说，这条地下铁道还在进行扩建工程，准备把它延伸到金日成主席的旧居万景台。我们听着这些话，登上了长长的阶梯式电梯。

平壤的地下铁道不是单单作为交通工具建设起来的，而是以崇高的主体思想为基础用人民的坚强力量创造出来的， 这样深思着走上地上之后朝着下次参观的对象平壤

九•一五周托托儿所走去。

（作者是日本东京都福生第三中学教员、东京都日朝教员交流集会秘书长）

朝鲜的自主和平统一

朝鲜是一个整体

——朝鲜的自主和平统一和支持声援运动

东谷敏雄

一

一九七六年八月十七日，我们日本教员主体思想研究会第一次访朝代表团到达平壤的第二天发生了所谓“板门店事件”。我们在离开日本之前就看过朝鲜民主主义人民共和国政府严厉谴责美帝的战争挑衅活动的备忘录。就是这种挑衅事件真的在离我们逗留的平壤不远的地方发生了。平壤与军事分界线的直线距离只有二百公里左右，这样的距离，从今天的武器发展水平来看是可以略而不计的。我看到三十一年间没有看到的灯火管制再次琢磨了美军霸占南朝鲜意味着什么。

同时，由于在共和国意料之外地碰到这种事件，我有机会回顾二十五年来开展的日朝连带性运动，深刻地反省

了自己作的还很不够，目前这个运动还停留在只在大海彼岸开展声援运动的程度上。

邀请我们的朝鲜对外文化联络协会给我们拟定了三个星期的参观日程，其中包括探访白头山及其附近的革命战迹地也在内，但由于“板门店事件”造成的紧张局势，不得不把参观日程缩短一半，离开共和国。

我们归国时都怀抱了对美帝国主义的憎恨，并决心进一步加强对朝鲜的自主和平统一的斗争的支持和声援运动。

二

第二次世界大战后的第三十三个新年快要到了。

但在朝鲜，人为的国土分割和民族分裂状态依然持续，因此，尽管北半部在社会主义建设中取得了伟大的发展，但在全国范围内还不能走统一发展的道路，朝鲜民族遭受着不可言状的痛苦和不幸。

不仅如此，由于朝鲜的分裂所造成的紧张局势，成了威胁亚洲和平的因素。因而，不论是从朝鲜人民的民族的角度来看，还是从人道主义的角度来看，或者是从维持整个亚洲和平的观点来看，朝鲜的这种分裂状态不应该持续下去，朝鲜的统一问题作为再也不能拖延的迫切任务提出来。

当谈朝鲜的统一问题时，不应该忘记，朝鲜民族自古以来就是在同一个国土上用同一种语言生活过来的，所以

根本没有任何理由和条件分裂成两个部分。

金日成主席教导说：

"我国的统一问题，本质上就是夺回被外来帝国主义者夺去的领土和人民，在全国范围内实现民族解放的问题。"（《在平壤市欢迎德意志民主共和国党和国家代表团的群众大会上所作的讲话》）

朝鲜人民从一九四五年八月十五日获得解放的第一天起就为建立真正的朝鲜人民政府（**《祖国光复会十大纲领》**第一条）一致奋起展开了斗争。但是美帝国主义残酷地蹂躏朝鲜人民的这种意志和要求，分裂朝鲜，今天也依然继续霸占南朝鲜，目前为制造"两个朝鲜"而疯狂地进行阴谋活动。

金日成主席接着教导说：

"夺回被帝国主义者夺去的领土和人民，是任何人都不得侵犯的我国人民的神圣的民族权利。

"我们一贯主张，在没有任何外来势力干涉的情况下，自主地、根据民主的原则，用和平的方法实现国家的统一。"（同上文献）

不言而喻，朝鲜的主人是朝鲜人民，决定朝鲜前途的权利，只在于朝鲜人民。因此，朝鲜的统一问题，必须根据民族自决和独立、主权不可侵犯等国际法所承认的任何人都不可侵犯的基本权利，在没有任何外来势力的干涉和参与的情况下，自主地加以解决。换句话说，朝鲜的统一问题，是决不容许任何外来势力干涉和参与的内政问题。

金日成主席提出的统一朝鲜的三大原则和基于这一原

则的五大方针，是出自主体思想的正大光明的原则和方针的。不用说朝鲜人民，就是为世界和平与进步而奋斗的世界广大人民都坚决支持这个原则和方针。

第三十届联合国大会通过的决议、第五次不结盟国家首脑会议通过的决议、支持朝鲜统一的世界大会（布鲁塞尔会议）通过的决议等都是以这个原则和方针为基础的，这表明这个原则和方针正是争取朝鲜统一的唯一最正确的途径。

三

朝鲜人民要自主地、根据民主的原则，不是用战争和对抗的方法，而是用和平的方法实现统一，就必须首先排除包括美国在内的外来势力不当的干涉和参与，为此，首要的基本任务，首先是要使所有美军撤出南朝鲜，这是不言而喻的。

由于朝鲜人民的顽强斗争和内外舆论，卡特曾许下诺言说“从南朝鲜撤走美军”。但他占据了政权的宝座之后不到一年的现实证明，这一诺言不过是挂羊头卖狗肉的。“第十次美韩保安协议会”（一九七七年七月二十五——二十六日，在汉城）如实地说明了美国说的“撤军”到底是什么货色。

在这次协议会上主要讨论了“驻‘韩’美军地面部队撤走”的规模、日程及方法问题。在这个会上明确的只是把地面部队六千人到一九七八年年底以前撤走，对其余的地

面部队兵力只说“慎重地、分阶段”撤走，而根本没有提出具体的计划。不仅如此，要继续留驻并增加空军和海军陆战队、军事情报员和后勤人员。而且成问题的是，对撤走核武器的问题在“联合声明”中根本没有提。这次协议会还把与“撤走”美军地面部队有关的“补完策”作为另一个中心问题，进行了“协商”。在这个问题上叫嚣说，要建立“美‘韩’联合司令部”和“联合防御体制”，为增强“韩”国军的战斗力而提供援助，加强联合军事训练等，美国当权者还叫嚷说，如果在朝鲜半岛“有事”时，就立即进行武力参与，并宣称“韩国”置于美国的核保护之下等。

我们要特别注意的是针对朝鲜的美日之间的军事一体化关系加强了。“板门店事件”发生当时，美军是在随便利用设在日本的军事基地、“当时日本的领空被美空军‘占领’”（《赤旗报》一九七七年九月二十五日）的情况下，向朝鲜出击的。再说，日本政府也是容许并协助这样做的。

今天，美国提出从南朝鲜撤走地面部队的计划后，在日本的冲绳、佐世保、岩国等军事基地大量部署各种新型武器，增加弹药贮备量等，为进一步提高它作为侵略朝鲜的出击基地和供应基地的机能而疯狂地进行活动。

从去年十二月十日开始在朝鲜东南海岸进行“美‘韩’联合登陆作战演习”（双龙七号作战）时，驻冲绳美军参加了这个演习，从今年三月七日开始经十一天进行的朝鲜停战以来最大规模的“美‘韩’联合军事演习”（合作精神78），是“假想朝鲜战争的全面的综合的大规模的军事演习”（《赤旗报》一九七八年二月十六日），这个演习也是

美军从在日本的美军基地出动参加的。然而，这些只不过是公开的一部分实例而已。美国国防部长布拉云宣称已制定了关于为“亚洲的安全保障”加强美国在太平洋地区的战略核武力的计划(《朝日新闻》一九七八年二月二十一日)，而且正式表明了如果在朝鲜有事时就要派驻日本的美军参战的立场。（《赤旗报》一九七八年二月四日）

这样，卡特政府在大肆宣扬“撤走”美军的背后，逐步执行增强驻南朝鲜美军的计划，在日本政府的完全承认和协助下进一步提高在日本的美军基地的机能，并把它变成了执行“韩国防御”作战计划的基本据点。

四

我们知道，从南朝鲜“撤走美军地面部队”不过是彻头彻尾的欺骗诡计而已。

美国顽固地把自己的军队驻扎南朝鲜，不改变霸占南朝鲜政策的目的在于固定“两个朝鲜”并使之永久化。

美国挑起朝鲜战争遭到失败后，唆使南朝鲜傀儡政权实现所谓“胜共统一”，但由于朝鲜民主主义人民共和国的威力的壮大和亚洲人民的斗争的加强，进而由于高昂的世界舆论的压力，没能实现用武力支配整个朝鲜的野心。再加上，美国在越南也遭到了惨败。

当初的政策失败后，美国企图永久固定朝鲜的分裂，继续掌握南朝鲜这个殖民地军事基地，并以它为据点支配日本，进而支配亚洲，以实现世界战略。在这里，实现朝

鲜的自主和平统一的最中心的任务之一， 就是粉碎制造“两个朝鲜”的阴谋活动。

谁都知道美军盘据在南朝鲜，是阻挠朝鲜的自主和平统一的障碍。但是，这个制造“两个朝鲜”的阴谋诡计是阴险而狡猾的新的侵略政策，乍看起来，它象是有点道理的口号， 所以反对这个侵略政策的斗争， 不能不带有复杂性。阴谋者提出的口号，是“交叉承认”论、“同时加入联合国”论、“实力均衡”论、“南北共处、缔结互不侵犯条约”提案等。 他们始终一贯地阻碍朝鲜的统一， 叫嚷说：“在目前的情况下实现统一是很困难的， 所以要找出切实可行的办法来。这就是具体的方案。”贼喊捉贼这句话正是指这种情况说的。

日本政府和亲“韩”派最积极响应美国的这种阴谋活动，南朝鲜当权者也为实现这种阴谋诡计进行种种阴谋活动。

针对内外分裂主义者的这种制造“两个朝鲜”的阴谋活动，朝鲜民主主义人民共和国政府于二月一日发表长篇备忘录，根据事实赤裸裸地揭露并严厉谴责了他们的阴谋诡计，现在扼要地介绍这个备忘录：

一、备忘录首先论证了制造“两个朝鲜”是美国对朝鲜政策的根本，并指出在现阶段分裂主义者的战略是“通过对南北朝鲜的‘交叉承认’来造成制造‘两个朝鲜’的国际环境，进而通过联合国舞台使朝鲜的分裂合法化”。

二、阴谋者们主张：社会主义国家和资本主义国家相互承认南北朝鲜的“交叉承认”论“是通过大国的‘国际调

整''保证'朝鲜的和平，并解决朝鲜的统一问题的'合理途径'"。但是，谈论对朝鲜统一问题的"国际调整"，是违背朝鲜人民要自主地解决统一问题的意志和以自主、和平统一、民族大团结为基本内容的南北联合声明和支持并欢迎这一声明的联大决议的，这归根结蒂，只不过是要使外来势力干涉和分裂朝鲜的政策合法化而已。

三、备忘录接着谈到"同时加入联合国"论时，指出："分裂主义者所以为通过联合国制造'两个朝鲜'进行阴谋活动，是因为要把今天加入联合国的所有会员国从国际上得到它独立国的存在和地位的这一一般惯例原封不动地运用于分裂了的朝鲜，企图使朝鲜的分裂合法化。"并重申："朝鲜民主主义人民共和国政府已经多次阐明了一贯的立场，我国不应该在实现统一之前加入联合国，必须实现统一以后或者起码也要在实现联邦制之后以高丽联邦共和国的国号，作为单一的国家加入联合国。"

四、其次，备忘录谈到美国抛出并由日本和南朝鲜当权者积极迎合的"实力均衡"论时指出，这不过是专事支配和奴役的帝国主义者惯用的侵略政策的产物，并谴责说："美国企图通过'实力均衡'继续维持它对南朝鲜的支配，用'实力'保障朝鲜的永久分裂。"

备忘录还尖锐地揭露了，现在日本统治者"为了在朝鲜半岛的'实力均衡'中占据重要地位，一方面加强对南朝鲜基干工业建设的援助，另一方面增加日本自卫队武力的'人员'，并进行'重新部署'等来更加加强'日韩'军事合作体制"。备忘录还举例指出，内外的分裂主义者在"实力

均衡”论的招牌下，不断地增强驻南朝鲜的武力，“积极促进南朝鲜傀儡军的‘现代化’，进一步加强军事法西斯体制”，并提出警告说，分裂主义者的这种增强武力活动，“归根结蒂将招致在朝鲜引起新战争的结果”。

五、备忘录还谴责了“实力均衡”论者提出的“南北共处”和“互不侵犯条约”等谰言，并断定说：日本和南朝鲜当权者“大肆叫嚣说，在朝鲜，南北‘共处’，缔结‘互不侵犯条约’，是为‘固定和平’的‘现实的途径’、‘统一的前提条件’。但是，这种论调也只不过是他们使永久分裂政策正当化的诡辩而已”。

六、备忘录最后强调：“朝鲜永远是一个整体，朝鲜是属于朝鲜人民的。”“内外的分裂主义者制造‘两个朝鲜’的阴谋活动，是决不能容许的。”并严厉谴责了分裂主义者对朝鲜人民不可容忍的侮辱和残暴地蹂躏民族的尊严和主权的行为。接着指出：“凡是真正希望朝鲜的和平与和平统一的国家，不论是哪一个国家，决不能被卷进或响应无论从民族的角度来看，还是从人道主义角度或者从世界和平的角度来看再不可容忍的内外分裂主义者制造‘两个朝鲜’的阴谋活动。”还说：“特别是，朝鲜人民表示希望……美国人民和……日本人民更积极地展开反对美日反动派和内外分裂主义者制造‘两个朝鲜’的阴谋活动的斗争。”

我认为这个备忘录最正确地、最全面地阐明了现时期有关朝鲜的统一的问题。虽然这里一一阐明了一切问题，但我想再谈一句朝鲜统一问题和德国问题的不同点。

我们经常看到这样的现象：分裂主义者和追随它的一

部分宣传机器，拿出东德和西德的例子主张，朝鲜也一样，南方和北方分别同时加入联合国，是当前的现实任务。但是这种主张，不外是完全无视历史条件，故意无视两者所处的不同的条件，想把世界舆论引向“两个朝鲜”固定化的诡辩而已。

金日成主席在平壤市欢迎德意志民主共和国党和国家代表团的群众大会上所作的讲话中教导说：

“朝鲜问题，无论从历史的角度来看，还是从目前形势来看，都是和德国的情况根本不同性质的问题。”

那是第一，从历史上看，朝鲜曾是日本帝国主义的殖民地，第二次世界大战的结果获得了解放，但由于美国的无理干涉和参与，与人民的意志和要求背道而驰地被分裂成两个部分了。与此相反，德国曾是个独立国家，是由于挑起世界大战战败了的国家，东德和西德被分裂成两个国家的责任应归德国本身。

第二，朝鲜人民把结束分裂状态、实现国家的统一作为全民族最迫切的任务提出来进行斗争，相反，德国人民则选择了德国作为东西两个国家共处的道路。

第三，经历过两次世界大战的德国的各邻国，都认为如果德国统一成为军国主义并强大起来，那就会有再次以侵略势力出现的危险，所以不希望东西德国的统一。但朝鲜的情况就不同了。分裂状态的持续是使这个地区和邻国仍然处于紧张状态的因素，朝鲜实现了统一，就能促进和平。

五

如上所述，朝鲜的统一问题是朝鲜的内政问题，是应当按照朝鲜人民本身的意志和要求得到解决的问题。但是，美军依然盘据在南朝鲜，保有核武器等大量毁灭性武器，进行制造“两个朝鲜”的阴谋活动，蹂躏朝鲜民族的宿愿。日本统治集团积极追随美国的这种侵略政策，南朝鲜朴“政权”得到美日两国的政治、军事、经济援助，出卖民族的利益，起着奉行美日两国的殖民政策的工具的作用。

金日成主席教导说：

“朝鲜劳动党和朝鲜人民，正在帝国主义者在亚洲最猖狂地进行侵略和干涉活动的艰苦而复杂的环境中建设社会主义，并为反对民族的永久分裂，争取祖国的统一而斗争。”（同上文献）

因此，朝鲜的统一问题，基本上是朝鲜人民的斗争，特别是通过在朝鲜民主主义人民共和国促进社会主义建设来实现的，但必须在世界各地扩大对朝鲜人民的这种斗争的支持和声援运动，粉碎美国的侵略朝鲜政策，从国际上孤立南朝鲜的朴“政权”。但是日本统治集团反对美军从南朝鲜撤走，积极参加制造“两个朝鲜”的阴谋活动，始终扮演斥候兵的角色，同美国一起支撑南朝鲜的朴“政权”，始终不改变对共和国的敌视政策。在这种情况下，发展在我们日本展开的支持和声援朝鲜人民的运动，是具有非常重要的意义的。

在我国的支持和声援运动不仅在日本统治集团推行敌视朝鲜政策的情况下具有重要意义，而且考虑到朝鲜从历史上和地理上也是最近的邻邦，日本人民同六十万旅日朝鲜人生活在一起，“比谁都亲身感受到朝鲜人民的分裂的痛苦”（上面援引的共和国政府的备忘录）等情况，显得更为重要。

再说，今天，我国和“韩国”之间类似“日韩经济联邦”（大島幸夫《日韩道路》）的状态，“在现代化、合理化的幌子下促进并加强的结果，使朝鲜半岛的南北分裂趋向固定化了”（同上书）。在这种情况下，反对日“韩”勾结的运动不仅作为我国的问题很重要，而且应该看作是支持朝鲜统一的声援运动的重要一环。

战后，我国展开的维护旅日朝鲜人民主民族权利的运动和协助归国工作运动，反对“日韩条约”和修改出入国管理法、外国人教育法、“日韩大陆架协定”等反动的条约和法案的运动等有关日朝关系的运动已有三十年的历史，最近几年来，以金大中事件和镇压金芝河事件为转机，各种日“韩”连带性运动日益高涨，谴责日“韩”阴谋勾结的运动越来越扩大起来。随着这样的运动的进展，支持朝鲜的自主和平统一的运动在大踏步前进。促进这种运动的组织有具有很长的历史的日朝协会、各地的拥护民族教育团体和维护旅日朝鲜人人权会、日韩连带联络会议、同金大中和金芝河的连带性组织、“一一·二二事件”救援会等许多团体和小组。这些团体都活跃地进行活动。

在这种环境中，一九七六年六月，作为支持和声援朝

鲜的自主和平统一的组织，建立了吸收各界著名人士参加的统一组织——“支持朝鲜统一日本委员会”，这是一个划时代的事件。同年九月建立的大阪日朝连带委员会等支持统一的组织在全国各地接连成立了。截至一九七八年三月底为止，建立这些组织的已有四十三个都、道、府、县，在一九七七年十一月十九日，以“支持朝鲜统一全国联络会议”（秘书局设在日本委员会）作为全国性组织宣告成立。

朝鲜劳动党中央委员会机关报《劳动新闻》一九七八年二月十九日刊载文章赞扬了在我国开展的这种运动。它指出：

“这些连带性组织日益扩大和发展成为一支巨大的政治力量……有力地进行各种活动……这一切，都有力地显示了日本人民对朝鲜人民争取国家的自主和平统一的正义事业的强有力的战斗的声援，并确凿地证明了支持朝鲜的自主和平统一，已是任何力量也不可阻挡的潮流。”

我想对于我国开展的连带性运动提出几点意见。

第一，广大的人们必须超越对国内问题的意见分歧，团结起来，统一地进行日朝连带性运动。

第二，总评所属各工会等所有的工会，有必要更加致力于日朝连带性运动。

现在，日本教职员工会、全国日本自治团体工会、国营铁路工会、全国邮电工会、全国港湾工会等活跃地开展有组织的运动。例如，工人们于一九七七年十月二十一日进行的反战统一行动，提出了“支持朝鲜的自主和平统一”、“反对日美‘韩’军事一体化”、“谴责日‘韩’勾结”等

基本口号，从这里可以看出，有组织的工人和工会的连带性运动有了一定的进展，但总的来说，还很不够，这是日本的日朝连带性运动的弱点。

第三，必须把支持朝鲜的自主和平统一的任务纳入各种日“韩”连带性运动里。例如，如同今年三月二日《读卖新闻》报道一样，美国国务院一日晚，对在“韩国”发生的反对现体制运动发表声明，表明“事实上支持反对现体制运动”等对朴“政权”进行了一定的非难。另一方面，在日本的连带性运动中间部分地出现了肯定地评价卡特政府这种动态的倾向。但是美国的真正意图不外是企图在某种程度上“改变”在促进“两个朝鲜”固定化政策方面成为障碍的朴“政权”法西斯人权镇压政策。因此，要想揭露美国的这种真正意图，真正声援南朝鲜的民主化运动，就要把它作为朝鲜的自主和平统一为目的的运动加以推进。

因而，我国的运动必须成为解决下列问题的运动：

要求美军从南朝鲜全部撤走，反对日美“韩”军事一体化，谴责制造“两个朝鲜”的阴谋活动；

支持南朝鲜的民主化运动；

要求日本政府根本改变对朝鲜政策，粉碎日“韩”勾结。

六

今天，支持和声援朝鲜人民争取朝鲜的自主和平统一的运动，不仅在日本而且在全世界范围内扩大和发展起

来，成了“任何力量也不可阻挡的时代潮流”（《劳动新闻》一九七七年十二月二十九日）。支持朝鲜统一的组织，约在六十个国家业已建立（《劳动新闻》同日），国际民主团体、各国的进步政党、社会团体、各界著名人士展开各种形式的活动。

以这种运动为背景，一九七七年二月二十一日至二十二日，在从前对朝鲜问题不大关心的西欧的一个国家比利时的首都布鲁塞尔，在“朝鲜是一个整体”的口号下举行了“支持朝鲜自主和平统一世界大会”。参加这次大会的有六十八个国家的政府和各个政党、工会、支持朝鲜统一连带委员会的代表一百七十多名（据决议书），由日本代表的一员日本委员会代表委员市川诚作了基本报告。

在这次大会上通过的决议包括许多重要问题，但已经出了有关这些问题的文献（《月刊朝鲜资料》一九七七年第五期等），而且篇幅有限，所以不再谈了，而只想指出的是在这次大会上通过的决议里包括了许多有关日本的条款。

在这次会议上通过的重要决议之一是：

为了进一步扩大连带性运动，决定召开支持朝鲜人民的斗争的第二次世界大会。

宣布加强同朝鲜人民团结的国际联络委员会的成立。

关于后者，同年六月在阿尔及尔举行的会议上，最终地决定成立这个组织，把秘书局设在巴黎，已经开始了活动。当然，日本的全国支持朝鲜统一联络会议也在同这个组织的联系下进行活动。

关于召开第二次世界大会的问题，已在布鲁塞尔大会

当时就强烈要求在日本召开。在阿尔及尔会议上几乎确定了其方向，现在，以总评、社会党、共产党、日本支持朝鲜统一委员会、日朝协会等为中心，设立了日本筹备委员会，并正在进行筹备工作。在同朝鲜有最密切关系的日本召开这个大会，是具有无比巨大意义的，保证这次大会的成功是在日本的有关日朝关系的运动今年所负的最大任务。大阪日朝连带委员会，在总评大阪地方评议会的帮助下，已在今年一月三十一日举行了“为在日本召开支持朝鲜统一世界大会成功的集会”，参加这个集会的有三千多人。

无论如何，一九七八年对朝鲜统一问题来说，将是最重要的一年。必须为在“朝鲜是一个整体！”的口号下，进一步发展支持和声援运动，从国际上粉碎美国带头干出的制造“两个朝鲜”的阴谋活动而奋斗。

（作者是日本大阪教职员工会执行委员会主席、大阪日朝连带委员会秘书长）

冲 绳 和 朝 鲜

——阻挠朝鲜统一的冲绳基地

石川元平

歧视统治的历史

冲绳和朝鲜结成睦邻关系进行和平交流，已有一千多年的历史。但在另一方面，在近代双方都被沦为日本帝国主义歧视政策的牺性品，有过共同的命运。

第二次世界大战时期，由于歧视政策，冲绳县民付出了莫大的牺牲。可以说，当时日本帝国主义者推行"双重歧视政策"，把冲绳县民巧妙地赶进了战争。这个时期，朝鲜人民受了比我们冲绳县民更坏的待遇，男子被拉到军队做了牛马，女子作为慰问妇遭受了不可忍受的凌辱。

第二次世界大战时期被强征到日本来的朝鲜人当中，究竟有多少人直到日本战败时还保住了性命呢？就拿冲绳的战斗情况来看也是无法知道的。因此，战争记录中没有注明这个时期死亡者的数目是一个重大的缺陷，从日本人民的战争体验和反省战争的角度来看也应该弄清这一点。

他们死后已经过了三十三年的今天，这个问题依然作为待查明的问题留下来了。不，在没有同朝鲜民主主义人

民共和国建立邦交的不幸情况下，今天那些抱有新的殖民野心的统治体制又在逐步确立起来，我们对此不能不感到战栗。

日美两国政府拿归还冲绳问题多次进行协商的时候也一向把它同朝鲜（“韩国”）联系起来考察。从其结果来说也一样，对于归还问题达成协议以后，“日美‘韩’军事联盟体制”进一步得到加强；日‘韩’关系同殖民经济的渗透、妓女观光问题一起加深了阴险的勾结。就象从前纳粹集团在奥什维奇姆集中营肆意屠杀犹太人那样，把朝鲜妇女当作“东西”对待的一些野兽般的日本人，今天也把贫苦的“韩国”妇女当作凌辱的对象。这种现象和六年前冲绳归还本土以后受到象缺了口的洪水一般拥来的当权者和本土垄断企业的压力和掠夺、受到象寻找“女子”的豺狼一般赶来的那些“经济动物”的威胁的情况是非常相象的。

统治者的共同点，是不悔悟和洗掉过去的罪过，只抱相互勾结起来利用一切手段获得利权的野心。

侵略亚洲的跳板冲绳

朝鲜推翻日本帝国主义自从“日韩合并”以后实行的三十六年的殖民统治，获得了解放，可是南朝鲜置于美帝国主义的新的殖民统治之下。另一方面，冲绳也曾在第二次世界大战时期，被迫做本土的防潮堤遭受过牺牲，战争结束后也没能恢复和平，逐步变成了为新战争服务的“不沉的航空母舰”。

原来美军驻扎冲绳，是为了解除日军的武装，监督日本实现民主化的，但到了一九五〇年前后时期，他们要侵略亚洲的野心露骨化，接连在占领地区建立了军事基地。特别是发动侵朝战争后，又强征土地，进行了远东最大的永久性的军事基地建设。一九五二年四月二十八日，当时的吉田内阁不顾县民的强烈抗议，签定旧金山条约，把冲绳卖给美国了。从那时起，冲绳经历了四分之一世纪的暗淡的受难的历史。

在长期的美军占领之下推行的是名副其实的军事领先政策。我们县民遭受了不可言状的压迫，被夺去了生命和财产。陆海空军和海军陆战队的四军各自修筑坚固的要塞。县民没有主权，所以，自治这句话只成了神话。这四军的总司令琉球列岛高级专员掌握绝对权力，独揽了司法、立法、行政三权。

可是，县民在这种军事独裁体制下也并没有坐着不动。各个政党、工会和民主团体，组织冲绳县归还祖国协议会、禁止原子弹氢弹协议会、人权协议会和“县民共同捍卫生命斗争”等各种共同斗争组织，团结了县民的斗争力量。在这个期间，蓬勃展开了“反对没收土地”、“反对战争，保卫和平”、“要求把冲绳归还祖国”、“扩大自治权”和“维护人权”的运动，而且在积极展开反对侵越战争的“反对战争，保卫和平”的斗争的过程中，把冲绳归还祖国的运动也开始从只要归属祖国就行的那从前的民族主义运动中摆脱出来了。换句话说，这个运动发展成了拒绝建立与战争联结起来的军事基地的“立即无条件完全归还”即“完

全归还”（也称为反战归还）的阶级斗争。

一九六五年，佐藤首相来到冲绳，含糊其辞地说要在三年左右实现“冲绳行政权的归还”。一九六九年十一月佐藤和尼克松会谈时就“消除核、同本土平等、一九七二年归还”等问题在原则上达成了协议，但为争取“完全归还”而斗争的县民们当然谴责了这种欺骗性的“归还”。那是因为，在今天的日美安全保障体制下定会推行新的歧视统治。不出所料，从一九六九年达成了归还协议时起直到一九七二年归还行政权时为止，这三年期间是日美统治者重编自己统治体制的期间。换句话说，他们演出达成归还协议的把戏，采取似乎尊重舆论的姿势，欺骗人民，同时，根据日美之间达成的协议稳步地建立并加强了新的军事统治体制。

为了重整并巩固基地，首先整顿了人员。这为的是消除阻挠维持基地的因素。然而，因为表面上标榜了整理和缩小基地，所以，往往使人受骗。县民当中也有些人死了心，说：“只要是为整理和缩小基地而解雇，那就没有办法了。”但事实却与此相反。一九六九年年底开始掀起的解雇基地工人的旋风一直持续到现在，这和佐藤——尼克松之间对归还冲绳达成协议的时期几乎是一致的，从这一点来看，他们的意图是很清楚的。日美统治者只是在安全条约的担保下解雇和整理基地内的反对势力，建立了稳定地任意使用基地的新的体制的条件下，才归还了行政权的。

阻挠朝鲜统一的冲绳基地

一九七二年五月十五日，归还了冲绳的行政权。不出所料，归还协定指出，“根据日美联合声明（一九六九年）的原则，实施冲绳的归还”， 第一，“韩国”和台湾地区的安全，是为日本的安全而紧要的。第二，冲绳的归还，不妨碍美国在远东有效地履行防御义务。这样明确表明了日本要协助敌视朝鲜民主主义人民共和国的美国远东军事战略的意图。从而，在人民面前挂了“消除核、同本土平等”的冠冕堂皇的招牌，实际上为仍然完全维持基地机能提供了保证。这是安全条约的变种，也就是说，为所谓亚洲安全、核安全体制铺平了道路。

尤其应注意的是，在“韩国条款”中可以清楚地看出，越南战争的惨败已定局的一九七二年，就加强日美“韩”之间的危险的军事联盟体制的问题达成了协议。越南事变以后朝鲜的紧张局势的加剧，是与日美“韩”三国的阴谋活动有关的，而且是冲绳的归还成了它的契机，再则实际上以冲绳为“基本环节”的美军基地成了它的跳板，这一事实说明冲绳变成了侵略朝鲜的重要的前线基地。

那么，日美联合声明的基本原则即“消除核、 同本土平等”实现后，过了六年的今天， 实际状况究竟怎样呢?

核贮藏已成了公开的秘密，是否也贮藏了其他化学及生物细菌武器呢?这种疑惑越来越加深了。从“同本土平等”的基地这一问题来看，相当于全国的百分之五十三的基地

依然集中在冲绳，军队也占驻日美军的过半数的三万三千多名驻扎在这里。特别是越南事变以后，虽然陆军有所减少，但具有机动力的空军基地和海军陆战队基地却得到整顿和加强了。空军有占驻日空军的百分之六十的八千五百名、海军陆战队有占百分之九十五的二万名，做好一切准备，一旦有事时立即采取对应措施。

一九六九年有两万八千名的基地工人，如今只留下稍超过三分之一的八千名，其余全部解雇了，而且这种解雇把戏还在继续进行。然而，这种人员的缩减，由于行政权的归还，在雇佣形式上变成日本政府间接雇佣的形式后更加快了。结果，从斗争力量方面来看，那些直接留在基地里在反基地斗争中起骨干作用的基地工人的斗争热情大大低落了，这就是说解雇带来了自由地利用基地，加强基地的机能的结果。

根据日美联合声明原则加强基地的主要例子，还可以举归还后自卫队进驻冲绳的事实。归还后六年间以航空自卫队为主的约六千名自卫队武装力量调到这里来了。一方面进行移交基地，接收装备等的工作，另一方面，同朝鲜半岛联系起来，以同美军联合军事演习的形式，频繁地进行把驻“韩”美空军飞机为假想敌机的称为“金刚石杯”的截击训练。在归还行政权的时候，他们为了防止县民们谴责骗人的归还，声嘶力竭地宣传完全归还那霸机场。但是把在那霸机场的美军“P3”对潜艇前哨警戒机调到嘉手纳，加强了嘉手纳空军基地， 代之把自卫队飞机调到那霸 机 场来，不但没有把它开放成完全的民航机场，反而转变成了

利用密度大而又最危险的军用及民用机场了。

如上所述，实现归还以后，重编和加强分布在冲绳的基地，这可能是和美国重整远东战略及驻“韩”美军地面部队的撤退计划有密切关系。日本和“韩国”反对卡特的撤军计划，朴正熙傀儡政权，拿撤军问题对美国强烈要求采取“补完措施”。朴正熙所说的“补完措施”，就是第一，继续加强军事援助；第二，移交美军装备；第三，留下美海军和空军；第四，分阶段撤走等。加强以驻扎冲绳基地的陆战队和空军为基干的机动力量，采取一旦有事时立即应战的姿态，这是与驻“韩”美军地面部队撤走有关的“补完”措施。这么看来，朝鲜和冲绳基地的关系更密切，冲绳基地的侵略基地性质也更浓厚了。只看最近时期基地的动态，就可以清楚地知道这一点。

去年修筑了连结边野古的修瓦布基地和金武的翰生基地的约有二十四公里的坦克路，这个工程对因水不够而受苦的冲绳县民来说，是一种决不能容忍的行为。他们滥伐了冲绳岛剩不多的原始林，使之变成了光秃的土地，污染了河山，破坏了自然风景，而且从军事上也成了重大的问题。在越南战争时期也没有修的坦克路，为什么现在大力修呢？那是为了假想在高低不平的朝鲜进行侵略战争，利用最新型“M60A1”坦克和水陆坦克等进行实战训练。这并不是象美军所说的那样，为了运输坦克时不通过民间地区而修的，而是为做训练用公路而修的。这从去年年底（十二月）为了进行实弹射击演习，封锁县的一〇四号公路，利用坦克路，进行了坦克部队参加的综合演习这一事实中

也清楚地看出来。

利用县的一〇四号公路的美海军陆战队的实弹射击训练不仅继续进行，而且从数量和质量上进一步加强了。为制止这种训练而进行的斗争，成了归还实现以后最大规模的反基地斗争。去年，他们不顾县民的反对和制止，悍然搞了五次训练，海军陆战队说什么“打算每月搞一次演习”，表示了进一步加强的态度。如今用多种多样的形式进行一五五公厘榴弹炮的实弹射击训练，完全破坏了弹着地的山野。被划入弹着地点的恩纳岳自古以来就是用各种歌子歌颂的冲绳的祖峰、圣山。野蛮的侵略军搞杀戮训练，把祖国的山河破坏殆尽。防卫设施厅的现地办事机关那霸防卫设施局和冲绳警察当局，从县民的制止斗争中保卫和保障侵略军的这种勾当。一九七六年在弹着地点内用实力展开制止斗争的时候，甚至动用刑事特别法非法地逮捕了豁出生命制止实弹射击训练的行动团成员。我认为封锁一〇四号公路进行的实弹射击训练可以说反映了日美两国不惜全部动员国家权力也要维持对军事基地冲绳的军事统治的真面目。

从去年以来，以边野古修瓦布基地为中心进行的直升飞机“AV8A·哈里亚”的演习，也由于爆音大、十分嚣张，使得附近的居民都陷进了恐怖之中。这种飞机也是美海军陆战队用来进行山地战的特殊战斗机，是为在朝鲜的战斗作准备的。

此外，海军陆战队还进行了如同实战一样的演习，例如：夜间照明弹演习和在金武港和大浦港把航空母舰与直升飞机配合起来，用水陆坦克进行的登陆作战等。

上面主要考察了美海军陆战队的猛烈活动。指挥体系也是以海军陆战队为中心整顿和加强的。被称为实际战斗部队的第三海军陆战师和第三陆战水陆部队的司令部驻在具志川市天愿的考特尼基地，曾驻在山口县岩国的第一海军陆战航空团司令部也在一九七六年转移到归还前的四军总司令、琉球列岛高级专员所在的北中城村石平的巴特拉基地等，指挥体系也有了很大的变化。

为侵略战争而频繁地进行联合演习。例如，日美联合进行了把驻"韩"美空军飞机为假想敌机的叫做"金刚石杯"的截击训练。美"韩"之间进行的联合演习，有同驻冲绳美军一起进行的叫做"合作精神"的美"韩"海军陆战队的"联合登陆演习"、"长途空运作战——战术战斗航空团的轰炸演习"和"地面战斗演习"等三者配合起来的联合机动演习。这种演习并不只是为了训练的，而是为了实际战斗的，这一点是很清楚的。在实际战斗中出击时，安全条约的互换文件明文规定的事先协商制等是毫无用处的，这也是越南战争时的教训。一九七六年八月十八日在板门店发生"盗伐白杨树事件"时，也在嘉手纳空军基地，"F4——幽灵"战斗机起飞，还急派海军陆战队联合部队等，容许了伴随战斗行动的自由出动。

如今也记忆犹新的"盗伐白杨树事件"，原来是美军出动武装力量砍伐不准某一方擅自砍伐的共同警备区内的白杨树而引起的严重的挑衅事件。早在这以前美军频繁地挑起了挑衅事件，但这一天，美军往共同警备区派了带电锯、斧头和棍棒的作业班，在能够监视作业的岗哨安上

带望远镜头的照相机，甚至在它的后方部署了武装人员待命等。在事件发生以后由共和国方面追究责任时所说的那样，这是有计划的犯罪行为。（在位于共和国方面的停战谈判场所里展出了美军用过的凶器斧头和棍棒等证据）

当时，美国总统针对这种局势，立即宣布“紧急状态”，从冲绳的嘉手纳空军基地急派了“F4——幽灵”战斗机和海军联合部队等，把世界拖入了恐怖之中，这一盗伐白杨树的事件， 证明了一个挑衅事件可以成为侵略战争的导火线，而且这不是和我们没有关系的事件。据说，从一九五三年七月到一九七三年十二月的二十年期间，美方违反停战协定事件，竟达十三万一千九百多起，而且如今也每天发生这种事件。一九七七年八月五日，我们参观板门店的时候也发生了挑衅事件。那天我们亲眼看到了在军事停战委员会会场上举行双方安全军官会议的情景。

一所房子被电线隔开，地面也被混凝土砖隔开了。同一个民族的分裂，在某种意义上来说，给朝鲜人民带来了比死还要大的痛苦。对同一个民族被分裂的悲剧，我想处于同样处境的冲绳县民是可以理解的，而且可以分担其一部分痛苦的。但是，朝鲜的现实，不单单是同一个民族被分裂为南北，而且是要永远固定这个分裂的阴谋活动仍在继续，尤其是包含着战争的危险，这一点是和冲绳的情况本质上不同的一面。

板门店是社会主义和帝国主义、民主主义和法西斯主义、 和平建设和扩充军备、 主体和附属之间的历史性谈判场，是真实和正义的控诉场所。 坦率地说， 这就是横

贯孕育着新的朝鲜战争危险的南北军事分界线的板门店给我的印象。

因而，美帝国主义和朴正熙傀儡政府大肆叫嚷的“来自北方的南侵”说，完全是谎话，实际上存在的却是“来自南方的北侵”。

从挑衅行为也可以看出，美帝国主义者自己制造紧张局势，并以此把他们霸占南朝鲜的行为加以正当化，继续赖在南朝鲜，还企图把冲绳作为支配其他国家的手段来利用，另一方面还使朴正熙傀儡制造战争危险，以便维持这个法西斯政权等，已经到了不大叫大嚷“来自北方的南侵”，就不能维持对南朝鲜的殖民统治的地步。

去年年底，十二月二十三日，在“富士电视台”广播的产经新闻的鹿内和朴正熙之间的谈话中，朴正熙反复地胡说“南侵论”，这与其说是朴正熙的话，倒不如说是日美统治者叫他这样说的。在七十分钟的谈话中，虽然提问人鹿内伪善地吹捧他，但朴正熙脸上不挂一丝的笑容，不仅没有一点点他们自己说的所谓“一国总统”的威严，反而流露出陷于窘境者临死的悲惨的神色，使人看起来够可怜的。但是应该注意，他若是走进死胡同挣扎，就不知会干出什么样的勾当来。共和国也特别警惕这一点。

我碰见的共和国的人民军军官清楚地知道在冲绳经常进行反美、 反基地斗争， 象盗伐白杨树事件时看到的一样。他还强调了冲绳基地的侵略性本质。这位尊重道义和国际法的共和国人民军军官，对人民柔顺善良，而对敌人则抱有为捍卫民族的尊严而坚决斗争的勇敢精神。共和国

彻底贯彻政治上自主、经济上自立和国防上自卫的方针。陪同我们参观的那位军官， 满怀信心地说："我们必将统一祖国。为了这一天的到来，我们官兵以金日成主席的伟大主体思想牢牢地武装自己，遵照伟大主席的教导去战斗并取得胜利。今天，我只能陪你们到这里 （板门店） 参观， 但在祖国统一以后， 就会陪你们到汉城和釜山去参观。这是不久的将来定能做到的。"我听了他的话确信，连官兵也都用主体思想牢牢地武装起来，这是比任何现代武器还要优越的武器。

我离开板门店时抱了两种想法，一个是决心不容许任何人对在废墟上恢复和建设起来如今那么美丽和富饶的共和国开枪打一发子弹，另一个是决心不容许侵略者从我们立足的土地上伸出侵略魔爪去疯狂地破坏这个美丽而没有税金的国家、不需要教育费和医疗费的国家、可以称为理想村的共和国。

我们毕生不能忘记在朝鲜逗留期间，朝鲜人民给予我们的关心、热烈欢迎和款待。特别是朝鲜对外文化联络协会委员长和副委员长等各位干部、金星拖拉机厂工人们和在板门店的人民军官兵们，对我这个来自冲绳的人表示了热烈的声援和问候，这是我永远不能忘记的。

为了加强共同斗争

最后，我想谈一谈关于共同展开朝鲜的自主和平统一的斗争和反对冲绳军事基地的斗争的问题。

首先，“朝鲜问题”、“日朝问题”对我们意味着什么？我们认为应从两个角度上提出问题。第一，应加强同共和国的革命力量、那些为反对朴正熙傀儡而斗争的南朝鲜广大民主力量的团结和共同斗争，粉碎日美“韩”军事统治体制，实现朝鲜的自主和平统一；其次是向朝鲜人民学习他们从日本帝国主义统治下解放了祖国，今天还为从美帝国主义的霸占下解放南朝鲜人民而用自主、自立、自卫的主体思想武装自己，展开不屈不挠的斗争的斗争精神。（第二点这里不谈了）

前面也讲过，第一个问题即粉碎日美“韩”军事联盟的斗争，对我们来说，是冲绳归还以后继续进行反对日美联合声明原则的斗争，是反对安全体制的变种即所谓亚洲安全、核安全体制的斗争。

最近时期，危害县民的生命财产的杀人演习和训练，超过冲绳归还以前时期的越南战争当时的水平，正制造战时特有的不寻常的紧张气氛。但把这一不正常的冲绳现实看做是安定而正常的现实的那种观点，是侵略者企图再次利用冲绳这个统治工具的逻辑。

再次强调，在一九七二年归还行政权以后，为重整和加强冲绳基地而削平北部的山脉，砍伐原始林，新修坦克路等，是如同强迫冲绳“切腹”那样凄惨的事。利用县的一〇四号公路进行的实弹射击训练，对我们冲绳岛人来说，又是等于把自古以来的“祖国圣山”当成了靶。极其愚蠢而冷酷的杀人演习，使人不能不感到忍无可忍的愤怒和不可言状的痛苦。在这两个露骨地加强基地的阴谋活动里，贯

穿着日美联合声明原则的新的侵略性统治野心。日美两个帝国主义者只要是为了自己的利权，就不顾冲绳（日本）和县民（国民）的死活。这和日本要把朝鲜人民永远分裂成两个，牺牲这个民族来继续追求利权的非人道的、殖民主义的对朝鲜政策是完全一致的。日美"韩"之间的军事一体化比越南战争时期更加加强了，他们甚至企图利用人民群众不关心的机会，把他们引向战争边缘去。

上面谈到了眼前看到的在基地发生的现象，但是对于在这背后背着人民策划发动新的朝鲜战争的阴谋也要提高警惕。也就是说，一九七六年夏根据日美安全条约建立的"日美防御协力小型委员会"，可以说是指挥日美联合作战的联合司令部，是战争爆发时密谋日美双方协同方法的机构。保安如此蜕化变质了，它的危险性越来越增大。因此，我们必须懂得，目前对日美安全的"现实的应付"问题，在一些革新政党和在国会上成了问题，但从现在的角度来看，日美安全条约不是为日本防卫所需的条约，而主要是要把它用来侵略朝鲜的。在冲绳基地做好一旦有事时立即采取应付的姿态，这就等于"做完"战争准备。

金日成主席就日美两个帝国主义的这种侵略活动指出：

"美帝国主义者在亚洲进一步强化侵略和战争政策，在推行自己的侵略政策中，他们走上了更加积极地利用其手下同盟者和作为侵略性军事基地的日本的军事及经济潜力的道路；而日本军国主义者则企图借助于美帝国主义的亚洲战略，来实现自己向海外扩张的野心。"（《金日成著作

选集》第五卷，中文版第四三八页）

金日成主席接着教导说：

“在日本军国主义的对外侵略中，我国成了它的第一个攻击对象。日本军国主义者已经开始侵入南朝鲜，并在美帝国主义的操纵下制定了旨在侵略朝鲜的极其冒险的战争计划，明目张胆地策划向朝鲜前线投入自己的侵略武装力量，甚至宣布朝鲜民主主义人民共和国为作战地区。”（《金日成著作选集》第五卷，中文版第四三八页）

金日成主席的这一教导，是向日本人民提出了迫切任务的，我们必须彻底接受这一任务。

为了撤销在冲绳（日本）的各种罪恶的祸根——美日军事基地，使人民掌握我们日本的未来，为了废除侵略性的日美安全条约，断绝同美国的附属关系，本着作为一个真正的亚洲国家堂堂地和别国建立善邻友好关系的原则建设自主的日本，必须早日赶走美帝国主义。同时为了阻止日本军国主义的复活，粉碎它的海外侵略野心，必须展开更积极的国内斗争。这是为了建设和平的国家，摆在我们日本工人阶级面前的重要任务。我们只有为完成这个任务而斗争，才能同亚洲的弟兄们特别是和朝鲜人民结成真正的纽带，进行共同斗争。

（作者是日本冲绳县教职员工会中央执行委员会委员、日朝友好促进冲绳县民会议常务理事）

祖国解放战争胜利纪念館

松尾　司

这里主要反映人民军战士们在祖国解放战争时期是怎样取得胜利的。

在这里可以看到，同美帝侵略军展开大规模的激烈战斗获胜的军事战略要冲一二一一高地战斗模型和缴获的各种武器、人民军战士们亲手制造的武器、一棵树里嵌进了一百二十七个弹片的实物、每一平方米地面上落下七百九十八个弹片的事实、地下阵地模型、汽车运输队活动的全景画。在另盖的一幢半球型建筑里，还能够坐着看到在大田进行大激战的情形。这个纪念馆，还展出了美军坦克和军用载重汽车的实物，使人们生动地感受到朝鲜人民打败侵略者保卫祖国的英勇气概。

就是通过这每一件展品，把保卫祖国的历史传给后一代的。

这个祖国解放战争胜利纪念馆是一九五三年八月十七日开馆的。它最初在别的地方，一九七二年决定把它移到现在的普通平原，用一年半的时间全靠军人的双手建筑，于一九七四年四月十一日开馆的。这个建筑的建筑面积有五万两千平方米，里面分四个阶段展出了从抗日武装斗争时期到祖国解放战争时期的资料。因为有八十间房屋，要

从头到尾全部看，就需要三天时间。

和蔼可亲的军人馆长断定说："人民军树立官兵一致、军民一致的风气，实现全民武装化进行主体型的战争。"他还说：

"美帝国主义不甘心从历时三年的侵朝战争中吸取教训，所以，在我国，不知什么时候爆发战争。"通过他的话，清楚地知道了他们再也不能把祖国交给侵略者的决心和用实物传下革命传统的心意。

（作者是日本姬路市教职员工会主席、姬路朝鲜问题学习会会长）

板　门　店

石川元平

在板门店

板门店是社会主义和帝国主义、民主主义和法西斯主义、和平建设和扩充军备、主体和附属之间的历史性谈判场，是真实和正义的控诉场所。坦率地说，这就是横贯孕育着新的朝鲜战争危险的南北军事分界线的板门店给我的印象。

由开城到南边的板门店有十二公里。这一段地区的农村，和别的地方没有多大差别，在山的中腰用大白字写有“赶走美帝国主义！”的标语映人眼帘。虽然是军事上很紧张的地区，但在这里根本看不到军事设施。只有在公路的几个地点有检查站，才知道这里有军事分界线。

到板门店的路上，透过车窗可以看到铁路的痕迹。这是过去从釜山到新义州的纵贯朝鲜的铁路。如今钢轨已经生锈，铁桥也断了，铁路变成了孩子们的玩耍场。

在某种意义上来说，同一个民族的分裂，给朝鲜人民带来了比死亡还大的痛苦。我在板门店听说这样的话：“住在现在的南方的有一个结婚不久的妇女，到娘家（现在的北方）来分娩了。可是，美军突然打进来，没能回家去。

从那时到现在，她不知道丈夫的消息，那时生的孩子，已经二十七岁了，但他不知道自己的爸爸的脸。”这是一个家庭的实例，但也是全体人民的遭遇。

开城市行政委员会副委员长说，开城市的人中相当于百分之七十的人父母亲戚现在都住在南朝鲜。

亲骨肉之间不能互通音信、民间人也不能来往的现南北朝鲜的现实，意味着不幸和黑暗的敌对关系，但共和国采取的立场是，南朝鲜人民都是兄弟，只有那些霸占南朝鲜三十多年的美军和它的走狗法西斯政权才是敌人。

中立国的监督

对民族分裂的悲剧，我想处于同样处境的冲绳县民是可以理解的，而且可以分担其一部分痛苦的。但是，朝鲜的现实，不仅是把同一个民族分裂成南北两个部分，而且有战争危险，这一点与冲绳的情况本质上不同的一面。

以这个有战争危险的最前线即军事分界线为中心，人为地把朝鲜的正中东西长二百四十公里，南北各宽两公里的地带划为非军事区。这个非军事区上的军事停战委员会会场所在地就是板门店。板门店有六幢军事停战委员会的会议室，此外还有波兰、捷克斯洛伐克、瑞士、瑞典四国中立国监督委员会成员住宿并根据停战协定进行监督的房子和南北方的哨所。板门店直到前年八月还是南北共同警备区，所以除了中立国成员以外，南北双方共同警卫这个地方。后来，一九七六年八月十八日发生盗伐白杨树事件

以后撤销了共同警备区，用一条扩音器电线把一幢建筑分隔成两个部分了。

盗伐白杨树事件

如今也记得很清楚，一九七六年八月十八日的盗伐白杨树事件，是由于美军动员武装力量企图砍伐不准某一方擅自砍伐的共同警备区内的白杨树而引起的事件。那时美军派了带着电锯、斧头和棍棒的作业班，在能够监视它的哨所安了带望远镜头的照相机，甚至在它的后方部署武装人员待命等。和在事件发生以后弄清的一样（在共和国方面停战谈判会场展出了美军曾用过的凶器斧头和棍棒等证据），这是有计划的犯罪行为。那时美国宣布了紧急状态，从冲绳的嘉手纳空军基地急派了“F4——幽灵”战斗机和海军联合部队等，引起了世界爱好和平人民极大的忧虑。这一盗伐白杨树事件，证明了一个挑衅事件可以成为战争的导火线，而且这不是和我们没有关系的事件。

一九六八年一月发生的美国武装间谍船“普韦布洛”号事件，是由于间谍船侵犯共和国领海这一挑衅引起的事件，这是广为知晓的事实。但事件发生当时，美国以“报复措施”为借口，加剧了紧张局势，把事件引向了全面战争的边缘。我们能够看到的出版报道宣传资料，大部分是由汉城发来的，所以难免带有片面性。如果象南朝鲜发表的那样，真的是由共和国方面挑起的话，那末从美国霸占南朝鲜的目的和朴正熙军事政权的性质来看，战争是无法避免的。

接连不断的挑衅

据朝鲜民主主义人民共和国的证据资料，从一九五三年七月到一九七三年十二月的二十年间，美方违反停战协定的事件竟达十三万一千九百多起，而且如今也每天发生这种事件。我们参观板门店的八月五日那天也发生了这种挑衅事件，我们亲眼看到了双方安全军官在军事停战委员会会场上为这一事件举行会议的情景。当共和国方面拿出敌方挑衅时用的手枪和石头等证据追问时，美军和南朝鲜军队大肆惊惶，妄图保持沉默来摆脱窘境。

陪同我们参观的共和国的人说，南朝鲜和日本的新闻界，不用说不报道这种事件，就是比这更严重的挑衅事件也不报道，并满怀信心地说，正义是必定得到证明的。

我在军事分界线上的板门店看到了两种截然不同的景象。一个是美军头戴钢盔扎紧颚带，携带手枪和棍棒等全副重武装的面貌和共和国人民军战士只戴布制军帽，挎着手枪的面貌；另一个是军事分界线以北的共和国北半部的田野上，绿油油的庄稼正在成熟，而南方的田野荒废不堪，在非军事区的山腰上还修筑了一眼就可以看到的火力点。从南朝鲜方面来参观板门店的人们也可能看到这种截然不同的景象。因而这两种景象本身不经人的解释也雄辩地说明军事分界线一带的险恶的气氛是怎样产生的。就是说，到了板门店一眼就可以感受到“北方的建设”和“南方的军事”这两种不同的景象。

想起冲绳基地

我站在与冲绳军事基地有重要关系的军事分界线的最前线，不禁感到毛骨悚然。这是因为我平时的不安心绪油然而生。那就是如果美国借口“来自北方的南侵”，再次发动侵朝战争的话，不管愿意不愿意，我国特别是冲绳基地是不是又会变成战争的跳板，被卷进战争中去呢。这种危险，直到如今曾有过几次，只要美日“韩”不改变对共和国的敌视政策，今后也就会继续存在。

然而，在前面谈过，在目前存在的不是“来自北方的南侵”，而只是“来自南方的北侵”威胁。板门店突出地说明“来自南方的北侵”威胁。相反，“北方的建设”正在卓有成效地得到进展，这一点也是我们近二十天来参观共和国北半部时亲眼看到的。在废墟上建设象今天这样富强的社会的共和国怎能使同族流血，希望发生招致破坏的战争呢。陪同我们的人民军军人和对外文化联络协会的干部以严肃的态度说明同美国和南朝鲜军事政权不同的一点时说：“我们只有遭受别国侵略的历史，而没有侵略和统治别国的历史。”并说“韩国”军派到越南战争，这给朝鲜民族历史留下了一个大污点。

在以现代武器装备起来的敌火力点面前，人民军官兵们的行动确是泰然自若的。但是通过这一事实也不要忘记，共和国坚持外交上自主、经济上自立的方针的同时，还坚持着国防上自卫的方针。

确信祖国的统一

尊重道义和国际法的共和国人民军官兵，对人民柔顺善良，而对敌人则抱有为捍卫民族尊严而坚决斗争的勇敢精神。“我们必将统一祖国。为了这一天的到来， 我们官兵以金日成主席的 伟大主体思想 牢牢地武装自己， 遵照伟大主席的教导去战斗并取得胜利。今天，我只能陪你们到这儿（板门店）参观，但在祖国统一以后，就会陪你们到汉城和釜山去参观。这是不久的将来定能做到的。”他以满怀信心的口气谈完了话。我听了他的话确信，连官兵也都用主体思想牢牢地武装起来，这是比任何现代武器都更有威力的武器。

坦率地说，我离开板门店时的感想，就是因为如果不发生任何事件，美国就没有理由越过太平洋赖在这遥远的朝鲜，所以它企图频繁地进行挑衅，制造留在朝鲜的借口。换句话说，他们为推行自己的战争政策，支配别国，并把我们冲绳作为支配别国的手段来利用。

另一方面， 南朝鲜的朴正熙军事政权接连发动“紧急措施”来镇压人民的斗争，拿出根本没有的“来自北方的南侵”论，故意制造紧张局势，妄图借此苟延残喘。

军事分界线对美国和南朝鲜当权者来说，无论如何还是需要的分割线。

（作者是日本冲绳县教职员工会中央执行委员会委员、日朝友好促进冲绳县民会议常务理事）

Document generated by Anna’s Archive around 2023-2024 as part of the DuXiu collection (https://annas-blog.org/duxiu-exclusive.html).

Images have been losslessly embedded. Information about the original file can be found in PDF attachments. Some stats (more in the PDF attachments):
{
  "filename": "44CK5pyd6bKc55qE6ZSm57uj5YmN56iL44CLXzExMTYxMzMyLnppcA==",
  "filename_decoded": "\u300a\u671d\u9c9c\u7684\u9526\u7ee3\u524d\u7a0b\u300b_11161332.zip",
  "filesize": 17111532,
  "md5": "24f7732a9b301240e66bf8db61f6109f",
  "header_md5": "255b57a3518221089e55b300511918ed",
  "sha1": "f18b3f1e5c21d7541e455a3f31bf7624065ebea5",
  "sha256": "720d62cdeb33d87cdea20faad3fc9416d8948c3825ae7447d4ae0a24e889aac1",
  "crc32": 4040549814,
  "zip_password": "",
  "uncompressed_size": 17547367,
  "pdg_dir_name": "\u00ed\u2562\u2502\u00bb\u2567\u2569\u2561\u2500\u255c\u2321\u2568\u03c3\u255f\u2591\u2502\u2560\u00ed\u2556_11161332",
  "pdg_main_pages_found": 179,
  "pdg_main_pages_max": 179,
  "total_pages": 199,
  "total_pixels": 638549946,
  "pdf_generation_missing_pages": false
}